

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение

«КАЗАНСКАЯ ШКОЛА № 172 ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»

Бондаренко ул., д.29 А, 420066



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

Дәүләт бюджет гомуми
белем бирү учреждениясе

«СӘЛАМӘТЛЕК МӨМКИНЛЕКЛӘРЕ
ЧИКЛӘНГӘН БАЛАЛАР ӨЧЕН
172 НЧЕ КАЗАН МӘКТӘБЕ»

Бондаренко ур., 29 нчы А йорт,
Казан шәһәре, 420066

Тел.: (843) 562-53-72, факс: 562-53-72, e-mail: Ss172.kzn@tatar.ru, сайт: <https://edu.tatar.ru/moskow/page2320.htm>

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 24.03.2025 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе от 25.03.2025 г. №35

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Казанская школа № 172» за 2024 год

**Казань
2025 г.**

1. Общие положения

Отчет о самообследовании формировался на основании п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, приказа по ГБОУ «Казанская школа № 172» от 28.02.2025 № 22 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ГБОУ «Казанская школа № 172» с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Сроки, состав комиссии, план график мероприятий по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 28.02.2025 № 22). В подготовке результатов самообследования участвовал педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Был проведен анализ показателей деятельности ГБОУ «Казанская школа № 172», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Казанская школа № 172»)
Руководитель	Шепынева Елена Владимировна
Адрес ГБОУ	РТ, г.Казань, 420066, ул.Бондаренко, д.29 А,
Телефон, факс	(843) 562-53-72, 562-53-72
Адрес электронной почты	Ss172.kzn@tatar.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	2001 г
Лицензия	№8092 от 31.03.2016 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№3480 от 13 апреля 2016 г., бессрочно

Школа имеет действующую лицензию, в соответствии с которой основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицензия дает право на реализацию школой образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1.1.Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ☐ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ☐ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ☐ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ☐ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ☐ развития образовательных услуг; ☐ регламентации образовательных отношений; ☐ разработки образовательных программ; ☐ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ☐ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ☐ аттестации, повышения квалификации

	педагогических работников; ☐ координации деятельности методических объединений
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- ☐ естественно-научного цикла;
- ☐ гуманитарного цикла;
- ☐ учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2. Учебно-методическое обеспечение. Содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса (особенности образовательного процесса), востребованности выпускников.

2.1. Режим работы

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Школа работает: учебные занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков 40 минут. Обучение проводится в режиме пятидневной недели для 1 – 11 классов

Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II-IX, XI классы – 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-8 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 9-11 классов – не более 7 уроков.

Для 1-классников предусмотрен специальный ступенчатый режим обучения в течение 1 полугодия. Продолжительность уроков - 35 минут

Предусмотрены каникулы – осенние, весенние, летние, а также дополнительные каникулы для 1-классников.

Объем домашних заданий предусмотрен таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах — 2 часов;
- в 6-8 классах — 2,5 часов;
- в 9 классах до 3,5 часов;
- в 10 - 11 классах до 3,5 часов.

Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальным нормативным актом – «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая аттестация проводится по окончании 9 и 11 классов в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

2.2 Характеристика Учебного плана.

Учебный план дан в 9 вариантах:

- 1) учебный план начального общего образования слепых обучающихся I –IV/IV доп. классов

- по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ (вариант 3.2) и ФОП НОО;
- 2) учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся I–IV/IV доп. классов по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ (вариант 4.2) и ФОП НОО;
 - 3) учебный план основного общего образования слепых обучающихся (VII кл) по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ(вариант 3.2) и ФОП ООО;
 - 4) учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся (V–IX классы) по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ (вариант 4.2) и ФОП ООО;
 - 5) учебный план среднего общего образования слабовидящих обучающихся (X–XI класс) в соответствии с ФОП (приказ №1014 от 23 ноября 2022г);
 - 6) учебный план начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ (вариант 3.3. и 4.3);
 - 7) учебный план начального общего образования слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) по ФГОС в соответствии с ФАОП ОВЗ (вариант 3.4);
 - 8) учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС по ФАОП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (VIII класс) вариант 1;
 - 9) учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС по ФАОП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями), (VIII класс), вариант 2.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Коррекционная часть обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе формирования у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы, позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определяются как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Коррекционная область представлена предметами: ритмика, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, СБО, предметно-пространственное ориентирование, развитие коммуникативной деятельности, тифлотехника, рельефно-точечная система Л. Брайля.

Школа работает над созданием условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающих для воспитанников достижения уровня образованности, соответствующего их личностному росту, овладения ключевыми, информационными, социальными компетентностями.

Образовательный процесс строится на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Такая организация обучения:

- содействует формированию у обучающихся умения и желания учиться (задания разноуровневого характера, диагностика, коррекция);
- способствует развитию творчества учителя;
- существенно усиливает мотивацию обучающихся в учебном процессе;

- усиливает гуманистическую составляющую обучения и реализует на практике личностную систему обучения.

Результатом применения индивидуального подхода в обучении является повышение мотивации и результативности обучения школьников

Качество образовательных услуг, предоставляемых учреждением, обеспечено 100% ежегодным выполнением образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Планирование учебных предметов соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Изучение иностранного языка ведется с 3 по 11 классы. Изучение второго иностранного языка ведется в 8 и 9 классах.

Согласно ч.6 ст.14 Закона №273-ФЗ изучение родного языка в школе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На уровне начального общего образования данная предметная область изучается как «родной язык и литературное чтение на родном языке», на уровне основного общего и основного среднего образования - как «родной язык и родная литература». Часы данной предметной области распределены за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Изучение родного языка осуществляется со 2 класса.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый предмет "Труд (технология)". Урок, который заменил существующий предмет "Технология". В рамках нового предмета в *начальной школе* отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвертого. Уроки проводятся один раз в неделю. Программа начального общего образования включает несколько модулей, общих для каждого года обучения. Это "Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование" и "Информационно-коммуникативные технологии". На уроках труда школьники занимаются с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие.

В *основной школе* на предмет "Труд (технология)" выделено 272 часа. Распределение часов будет следующим: по 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование". Кроме того, ученики могут выбрать три дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство".

Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание будет уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле "Робототехника". Данные изменения в программе труда позволят детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

С 1 сентября 2024 года на основании Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР). Цель изучения ОБЗР

– формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», вводится в 8-11 классах и проводится 1 раз в неделю. Согласно документу, изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе должно обеспечить, в частности, понимание личной и общественной жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражать понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

Согласно документу, у школьников должны быть сформированы: знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий; нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная анти экстремистская и антитеррористическая позиция; а также получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде; школьники будут изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

В 2024 году школа выдавала медали в соответствии с приказом Министерства просвещения от 29 сентября 2023 г. N 730 «Об утверждении порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении I и II степеней»:

-Медаль "За особые успехи в учении" I степени вручается, лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования (далее соответственно - выпускники, Организации), имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим: (в ред. Приказа Минпросвещения России от 07.03.2024 N 151) не менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня); 5 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" (далее - обязательные учебные предметы) - в случае прохождения выпускником ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ); 5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 70 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

-Медаль II степени вручается выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшим ГИА (без учёта результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим:

- не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня);
- 5 баллов по обязательным учебным предметам — в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ;
- 5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 60 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ — в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

В 2024 году выпускник школы Амир Г. получил медаль «За особые успехи в обучении I степени».

2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В 2024 году произошли изменения в ВСОКО в соответствии с Постановлением Правительства от 30.04.2024г. №556. Мероприятия по оценке качества образования проходят в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых при реализации образовательной программы. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Он осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю, по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча
- контроль состояния и преподавания учебных предметов
- контроль состояния школьной документации
- контроль воспитательного процесса
- контроль за соблюдением норм охраны труда и техники безопасности

2.4. Результативность образовательной деятельности

В образовательном учреждении создана система комплексного мониторинга качества образования. Мониторинг проводится на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования и положения о внутришкольном контроле.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности учреждения, повышение профессионального мастерства учителей и воспитателей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планами работы на 2024-2025 учебный год, в которых определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам, справки по итогам контроля заслушиваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Руководителями образовательного учреждения отслеживается полнота выполнения учебного плана, соответствие содержанию образовательных программ по предметам, ведется контроль над состоянием преподавания предметов, уровнем качества знаний обучающихся.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Планы представляются членами педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам обобщаются в виде справки по итогам контроля, обсуждаются на совещаниях различного уровня.

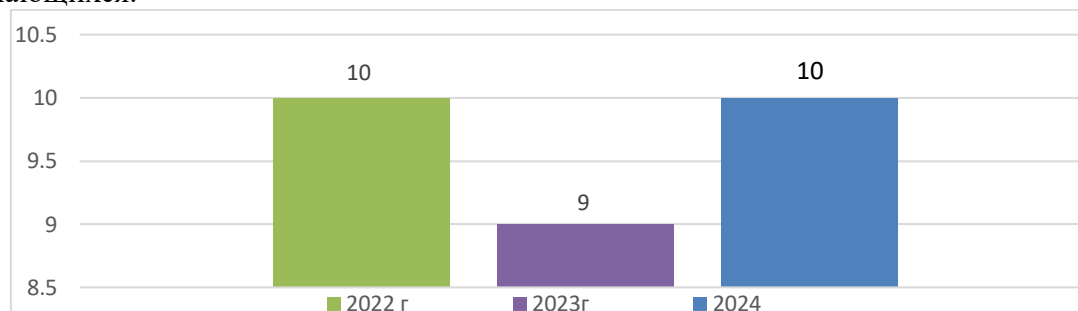
2.5. Качество подготовки обучающихся и выпускников

Итоги полугодий:

	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022	1 полугодие 2023	2 полугодие 2023	1 полугодие 2024	2 полугодие 2024
Всего окончило	147	146	148	148	146	140
На «4» и «5»	80	67	66	62	58	50
% качества	54%	46%	55%	47%	45	41%
% успеваемости	98,2%	99%	99%	98%	99	97%

В сравнении с прошлым годом, понизилось качество обучения на 10% в первом полугодии и понизилось на 4% во втором полугодии 2024 года. Успеваемость стабильно высокая, и составляет 97-99%.

Количество отличников в сравнении с прошлым годом увеличилось на 1 человек и составило 10 обучающихся.



В рамках Государственного задания МОиН РТ на 2023 год педагоги школы выполнили план по успеваемости и в целом по качеству обучения.

Качество подготовки обучающихся 4 классов и выпускников

Обучающиеся 4 классов, 9 классов, 11 классов школы успешно овладевают знаниями.

4 класс

ГОД	кол- во уч- ся	Русский язык						Математика					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Усп %	Кач %	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп %	Кач %

2022	15	2	6	7	0	100%	57	2	6	7	0	100%	57
2023	14	0	7	7	0	100%	50,00	1	4	9	0	100%	35,71
2024	19	2	6	9	0	100%	47%	1	7	9	0	100%	47%

На конец года при 100% успеваемости остается стабильно высоким качество образования по предметам. Повысилось качество обучения по математике в 4 классе на 11% и по русскому языку на 3% в сравнении с прошлым годом (учитель Куклина Т.А.)

9 класс

	кол-во	Русский язык						Алгебра/геометрия					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач %	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп %	Кач %
2020-2021	12	2	8	2	0	100%	83,3%	0	3	9	0	100%	25%
2021-2022	16	2	11	3	0	100%	81%	1	11	4	0	100%	75%
2022-2023	12	4	6	2	0	100%	83,00	2	4	6	0	100%	50%
2023-2024	14	6	6	2	0	100%	85%	5	5	4	0	100%	71%

На конец 2023-2024 учебного года при 100% успеваемости, остается стабильно высоким качество обучения, по русскому языку 9 в классах (уч.Семенова Е.П.) На 21% повысилось качество обучения по математике (уч. вко Н.Н.). Педагоги, работающие в 9-ых классах, предлагают содержание программного материала в доступной форме для незрячих обучающихся, используя разнообразные тифлотехнические средства для обучения, помогающие обучающимся достигать высоких результатов.

11 класс

	кол-во учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп. %	Кач. %
2020-2021	9	4	4	1	0	100%	89%	3	5	1	0	100%	89%
2021-2022	6	3	2	1	0	100%	83%	2	3	1	0	100%	83%
2022-2023	5	0	4	1	0	100%	80%	0	1	4	0	100%	20%
2023-2024	8	1	6	1	0	100%	87%	1	4	3	0	100%	63%

В сравнении с прошлым годом повысилось качество обучения в 11 классе по русскому языку на 7% (учитель Семенова Е.П.). В целях повышения результативности по математике, были продуманы индивидуальные консультации, регулярно проводились пробные экзамены с

использованием КИМов по Брайлю и с увеличенным шрифтом, а также использовались цифровые образовательные ресурсы по сложным темам. Перечисленные мероприятия позволили повысить качество обучения по математике на 43% (Ивко Н.Н.).

Результаты Государственной итоговой аттестации:

Итоговое собеседование обучающихся 9 класса

Учебный год	Количество обучающихся	Получили зачет	Не получили зачет
2021-2022	10	10	0
2022-2023	11	11	0
2023-2024	14	14	0

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе положительный. Средний балл составляет – 15 из 20 баллов, что на 1 балл выше чем в прошлом году. (учитель Шеламенова Н.С.)

Итоговое сочинение

	<i>11 класс</i>			<i>11 класс</i>		
Учебный год	кол-во участников	Итоговое сочинение		Итоговое изложение		
		зачет	незачет	кол-во участников	зачет	незачет
2022	6	0	0	6	100%	0
2023	5	0	0	5	100%	0
2024	8	0	0	8	100%	0

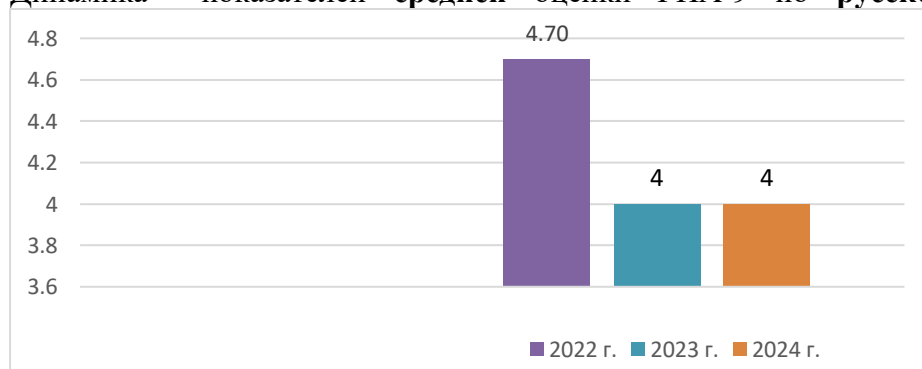
Все обучающиеся 11 класса (учитель Семенова Е.П.) получили по итогам написания изложения «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты допуска к ГИА в 9, 11 классах остаются стабильно высокими на протяжении последних лет

Результаты Государственной итоговой аттестации:

Государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена прошли 14 девятиклассников. 6 выпускников, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью, прошли итоговую аттестацию по предмету «Технология» со 100% качеством обучения.

Динамика показателей **средней** оценки ГИА-9 по **русскому языку** за три года:



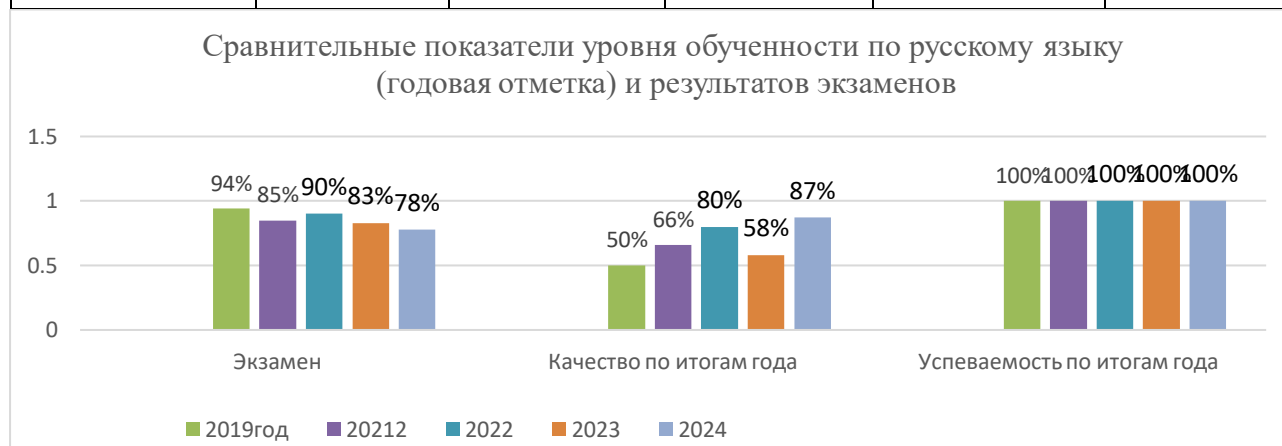
Выпускники 9 класса выбрали в качестве экзамена написание изложения с творческим заданием. Средний балл в 2024 году составил 4, что является стабильным результатом на протяжении двух лет (учитель Шеламенова Н.С.)

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс за 2023-2024 уч.год

Обучающиеся 9-ых классов показали на экзаменах стабильные результаты.

По русскому средний балл по экзамену снижен на 0,2%, по математике 0,1%.

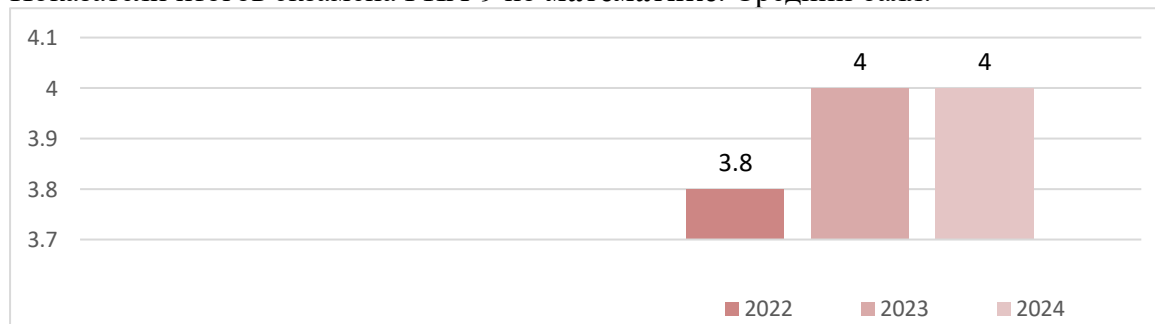
Предмет	Средний балл за ГВЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4	4,2	5	6	3



Также остается устойчивым показатель успеваемости на экзамене 9 класса по русскому языку – 100%. Показатель качества экзаменационных работ в сравнении с годовой отметкой понизился на 9%. В связи с тем, что в аттестат выставляется отметка с учетом экзаменационной, выпускники 9 класса более ответственно подходят к вопросу подготовки к экзамену. Подтвердили свои годовые оценки на экзамене шестеро обучающихся (Анастасия Б., Вагапова Милена В., Карина Х., Дарья С., Кристина Х., Камиль Х.), пятеро обучающихся повысили свой результат на один балл (Гузель Г., Тамерлан Г., Александра Е., Даниэль К., Артем Т.), двое обучающихся понизили результативность на один балл (Айнур Г., Максим С.). На два балла понизил экзаменационную оценку Ильнур Х. (9а класс) /учитель Шеламенова Н.С.

Полученные результаты говорят о необъективном оценивании обучающихся учителем Шеламеновой Н.С.

Показатели итогов экзамена ГИА-9 по математике. Средний балл:



Предмет	Средний балл за ГВЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Математика	4,2	4,3	3	10	1

Остается стабильно высоким показатель успеваемости на экзамене по математике – 100%. Показатель качества экзаменационных работ в сравнении с годовой незначительно изменился на 0,1%. 10 обучающихся (71%) подтвердили свои годовые отметки. Трое обучающихся Ильнур Х, Анастасия Б., Даниэль К. повысили экзаменационную отметку на 1 балл и Камиль Х. понизил на 1 балл. Данные результаты говорят об объективном оценивании обучающихся (учитель Позднякова Л.Г.).

ЕГЭ и ГВЭ (11 класс)

Система образования предъявляет требования к уровню знаний выпускников, о которых можно судить по результатам государственной итоговой аттестации. Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

В течение учебного года изучались федеральные, региональные документы, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Проведенный анализ ЕГЭ прошлых лет позволил откорректировать план по подготовке к ЕГЭ 2024 года. Проведен комплекс мероприятий, работа скорректирована на повышение среднего балла:

- выявлены учащиеся, испытывающие трудности при сдаче основных предметов ЕГЭ, и разработана индивидуальная траектория их подготовки к сдаче экзаменов;
- проведены диагностические работы по предметам, тренировочные тестирования по русскому языку, математике, английскому языку.

В 2024 учебном году ЕГЭ сдавали: 7 человек (100%).

Русский язык

Результатами ЕГЭ 2024 года по русскому языку стали следующие баллы:

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Ниж е min	От 80 до 100 баллов	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Динамика с 202
7	7	100 %	0	1	84	59	72	+136

Следует отметить, высокие результаты по русскому языку. Лучший результат – 83 балла – показал Амир Г. Относительно низкий балл набрал Роман.М. – 64 балла. Подготовила выпускников к успешной сдаче экзамена учитель высшей категории Семенова Е.П.

ГВЭ-11

Математика

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% уч-я	Средний балл 2024 г
7	7	100%	4

ГВЭ по математике выбрали все обучающиеся.

Предметы по выбору в 2024 году.

Кроме обязательного экзамена выпускники сдавали профильные предметы для поступления в вуз.

В 2024 году выбор выпускников распределился следующим образом:



В 2024 году обучающиеся школы традиционно выбрали в качестве экзамена по выбору: историю, обществознание.

Обществознание – учитель Мезенцева А.И.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниж е min	От 80 до 100 баллов	Средни й балл 2022	Средни й балл 2023	Средни й балл 2024	Динамик а с 2023
7	5	71%	0	0	73	46	62	+16

Отмечается повышение среднего балла. Наилучший результат показала Арина Т.-67Б.

История - учитель Мезенцева А.И.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниж е min	%	От 80 до 100	Средни й балл 2021 г	Средни й балл 2022 г	Средни й балл 2023	Средни й балл 2024	Динами ка с 2023
5	1	20%	0	0 %	0	44	70	57	74	+17

Также необходимо отметить резкое повышение качество сдачи единого экзамена по истории на 17 баллов. Роман М. сдал экзамен на 74 балла.

Стоит отметить, что интерес к предметам история, обществознание остается высоким, поэтому ежегодно именно по этим предметам обучающиеся сдают государственную итоговую аттестацию.

Биология - учитель Галиев Р.Г.

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниж е min	%	От 80 до 100	Средни й балл 2021 г	Средни й балл 2022 г	Средни й балл 2023	Средни й балл 2024	Динами ка с 2023
7	3	43%	0	0 %	0	60	0	0	54	+54

Экзамен выбрали трое обучающихся. Наивысший результат показала Малика С. -61балл

Английский язык

Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниж е min	%	От 80 до 100	Средний балл 2021 г	Средний балл 2022 г	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Динамика 2023
7	1	14%	0	0 %	0	74	97	0	70	+70

Английский язык успешно сдала Татьяна Г. на 70 баллов. Однако улучшить результат 2022г. не удалось.

Выводы:

-Подводя итоги, можно сказать, что в 2024 году результаты по ЕГЭ выше средних. Наиболее удачно обучающимся удалось сдать историю, средний балл 74 (учитель Мезенцева А.И.) и русский язык, средний балл 72 (учитель Семенова Е.П.). Хорошие результаты по обществознанию- 62балла, что на 16 баллов выше среднего в прошлом году. По биологии средние баллы- 54 балла.

В 2024 году был высокобалльник по русскому языку Амир Г. он набрал 84 балла и он же явился медалистом по итогам обучения.

Не могут не радовать результаты по дальнейшему обучению выпускников пятеро из семи (71%) поступили в высшие учебные заведения, двое (28%) в СУЗы.

Общие выводы

- Качество образования по школе – 41 %, что на 4% в меньше, чем в I полугодии 2024 года при стабильно высокой успеваемости 97%.
- ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали ГВЭ по русскому языку, математике, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
- Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.
- Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.
- Реализация федеральных адаптированных общеобразовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.6. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

В 2024 году наши обучающиеся продолжили активно участвовать в различных очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах. Такого рода состязания расширяют возможности для участия наших ребят без отрыва от учебного процесса и без выезда за пределы района. Ситуация успеха, которая в этом случае создается призвана не только формировать личностные качества и адекватную самооценку, но и ускорять процесс социализации. Применение аналитических способностей – сопоставлять, анализировать, делать выводы осуществляется в проектных конкурсах, а также в Научно-практических конференциях. Они проходят в очно-заочной форме и направлены на развитие исследовательских навыков учащихся.

Олимпиады, НПК

В феврале 2024 двое обучающихся заняли призовые места в Научно-практической конференции «Насыровские чтения». Подготовила обучающихся Бикбаева Г.Ф.

В марте 2024 года один обучающийся стал победителем Открытой научно-практической конференции школьников «Мир науки». Подготовила обучающегося Бикбаева Г.Ф.

2-4 ноября 2024 года наши обучающиеся приняли участие в Олимпиаде по математике «Эверест», организованной МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей». В ней принимали обучающиеся 1-4 классов в количестве 8 человек. Из них 4 (50%) стали победителями, 3 (37%) призерами. Учителя, подготовившие обучающихся: Башаркина Ю.Г., Макарова В.В., Алиуллова Р.Ф., Низамиева С.Р., Куклина Т.А.

16 ноября 2024 года проходил школьный этап олимпиады младших школьников по русскому языку и литературе на базе МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» города Казани. Приняли участие 10 обучающихся. Из них 2 (20%) стали победителями, 1 (10%) призером олимпиады. Учителя, подготовившие обучающихся: Алиуллова Р.Ф., Низамиева С.Р., Куклина Т.А.

23 ноября 2024 10 обучающихся приняли участие в школьном этапе олимпиады младших школьников по окружающему миру на базе МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» города Казани. Приняли участие 10 обучающихся. Из них 2 (20%) стали победителями, 1 (10%) призером олимпиады. Учителя, подготовившие обучающихся: Макарова В.В., Башаркина Ю.Г., Алиуллова Р.Ф.

С 11 ноября по 1 февраля 2024г. 6 обучающихся школы приняли участие в дистанционной Международной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём», организованной Министерством образования Самарской области. 2 обучающихся стали призерами III степени. Учителя, подготовившие обучающихся: Сергеева Н.О., Шеламенова Н.С.

Также обучающиеся участвовали в городских, во Всероссийских и Международных онлайн-олимпиадах по предметам (окружающий мир, технологии, математике)

№	класс	Название олимпиады	статус
1	2	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии	Победитель (1 место)
2	4	Олимпиада по математике «Магистр счёта»	Участник
3	4	Олимпиада по литературному чтению «Техника чтения»	Победитель
4	5	Всероссийская Олимпиада «Наумишки» по литературное чтение	Дипломант II степени
5	5	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом Победителя Участник
6	5	Онлайн-олимпиада «Лисенок»	Диплом I степени Диплом II степени
7	11	Всероссийская онлайн-олимпиада по химии проекта mega-talant.com	Призеры, Бикбаева Г.Ф.

8	8	Международная онлайн-олимпиада mir-olimp.ru “Занимательная химия”	1 место, Бикбаева Г.Ф.
9	11	Олимпиада по специальной педагогике и специальной психологии	Диплом участника, Хуртина Т.Ю.

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Конкурсы по предмету (конкурс чтецов, литературные, математические и т.д.)

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя большую роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение в различных конкурсах. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в Региональных, Республиканских и Международных конкурсах по предметам:

№	Название	Уровень	Кол-во	Результат/ учитель
1	Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России»	Международный	4	Диплом ГРАН-ПРИ/ Закирзянова Э.П. Низамиева С.Р.
2	IV-го Республиканский фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават Купере»	Региональный	3	Диплом лауреата /Вафина Г.Н. Закирзянова Э.П.
3	Межрегиональный открытый фестиваль творчества детей-инвалидов по зрению «Подсолнушки»	Межрегиональный	2	Призеры /Вафина Г.Н.
4	Республиканский творческий конкурс «В созвучии А.С. Пушкина и Г.Тукая»	Республиканский	3	Призеры /Вафина Г.Н.
5	Международный многожанровый фестиваль-конкурс искусств и творчества «Горизонты»	Международный	1	Диплом, Лауреата 1 степени, Закирзянова Э.П.
6	ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих» Конкурс чтецов по Брайлю	Республиканский	8	Грамота 1 место, Залялова А.М. Призер, Хуртина Т.Ю. Призер, Макарова В.В.
7	Конкурс чтецов «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая», предмет литературное чтение	Республиканский	2	Призер, Макарова В.В. Призер, Семенова Е.П.

8	Фестиваль художественного творчества «Возьмемся за руки, друзья», номинация «Художественное слово», предмет литературное чтение	Республиканский	3	дипломанты I степени, Низамиева С.Р. Гатауллина Ф.М.
9	Конкурс художественного творчества «Дар», номинация «Художественное слово», предмет литературное чтение	Городской	5	лауреаты I, II степени, Низамиева С.Р. Гатауллина Ф.М.; участник, Семенова Е.П.
10	Фестиваль-конкурс интеграционного творчества «Луч. Люди, умеющие чувствовать», номинация «Художественное слово», предмет литературное чтение	Всероссийский	2	Лауреаты I и II степени, Низамиева С.Р.
11	Конкурса исследовательских работ «Юный исследователь», предмет окружающий мир	Республиканский	1	1 место, Низамиева С.Р.
12	Конкурс «Радуга творчества», предмет труд	Республиканский	10	лауреаты I и II степени Низамиева С.Р.
13	Фестиваль творчества «Подсолнушки», предмет литературное чтение, номинация «Художественное слово»	Межрегиональный	5	Победитель и призеры, Низамиева С.Р.; Призер, Хуртина Т.Ю.: Участник, Муртазина А.Р.
14	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо», предмет труд	Международный	10	Участники Низамиева С.Р.
15	Конкурс рисунков «Здоровье-это здорово», предмет ИЗО	Школьный	10	1,2,3 место Низамиева С.Р.
16	III Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», организованный интернет-порталом учителей RT teacher-rt.ru	Республиканский	1	Грамота 1 место / Сафиуллина Л.Т.
17	Международного конкурса «Кириллица» по предмету литература/литературное чтение	Международный	2	Призеры, Сергеева Н.О.

18	Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны», организованный Министерством образования и науки Республики Татарстан, ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»	Республиканский	2	1 место, лауреат II степени Юнусова Ф.Т.
19	V Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!», организованный Интернет-порталом учителей РТ	Республиканский	3	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата III степени, Юнусова Ф.Т.
20	Международный конкурс «Основы безопасности»	Международный	1	Участник, Залялова А.М.
21	IV –региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават Купере»	Региональный	1	Диплом 1 степени Гатауллина Ф.М.

Вывод: В 2024 году увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах по предметам на 42 человека. Также в 7 раз увеличилось количество конкурсов, в которых дети приняли активное участие. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадами, научно-практическими конференциями, конкурсами и викторинами по предметам, это прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

2.7. Анализ трудоустройства выпускников:

11 класс

	2022	2023	2024
Количество выпускников	5	5	7
СУЗы	0	2 (40%)	2(28%)
ВУЗы	5/100%	3 (60%)	5(71%)
Работают	-	-	-
По состоянию здоровья	-	-	-

В 2024 году увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы на 11%

9 класс

	2022	2023	2024
Количество выпускников	10	13	20

СПО	2/20%	8 (61%)	4(20%)
10 класс	8	4 (31%)	11(55%)
Работают	-	-	-
Не работают, не учатся (по состоянию здоровья)	-	1 (8%)	5 925%)

Вывод: в 2024 году увеличилось количество выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе. 20% выпускников поступили в организации СПО:

- ГАПОУ "Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева"
- ГАОПУ "Казанский педагогический колледж"

ГБОУ СПО "Казанский малого бизнеса и предпринимательства"

3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии учащихся, дополняя образовательный процесс и формируя ключевые компетенции. В течение 2024 года в школе проводились занятия по различным направлениям, охватывающим все возрастные группы. Основное внимание уделялось развитию физических, нравственных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Целью данного анализа является оценка распределения направлений внеклассной работы, выявление наиболее востребованных программ и формулирование рекомендаций для дальнейшего развития системы внеурочной деятельности.

Анализ видов внеклассной, внеурочной деятельности за 2024 год

3.1. Распределение направлений по классам

1–4 классы: Основное внимание уделяется спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, обще интеллектуальному и общекультурному направлениям. Наибольшее количество занятий связано с программами «Движение есть жизнь», «Дорога Добра», «Путешествие в сказку» и «Основы логики и алгоритмики».

5–8 классы: В дополнение к вышеуказанным направлениям появляется акцент на развитии лидерских навыков («Умей вести за собой»), финансовой грамотности и саморазвитии («Основы самопознания»).

10–11 классы: Фокус смещается на функциональную и финансовую грамотность, эффективное общение и семейные ценности.

3.2. Динамика направлений

Наибольшее распространение получили:

- Спортивно-оздоровительное направление (практически во всех классах).
- Духовно-нравственное направление («Дорога Добра» наиболее популярно).
- Социальное направление (лидер — «Путешествие в сказку» и «Умей вести за собой»).
- Общеинтеллектуальное направление активно используется в средней и старшей школе.
- Общекультурное направление проявляется через занятия, связанные с художественной практикой и творчеством.

В рамках внеклассной и внеурочной деятельности в школе проводится множество творческих, музыкальных, художественных и спортивных мероприятий, направленных на развитие талантов учащихся и их участие в конкурсах различного уровня. Данный анализ позволяет выделить наиболее активных педагогов, которые готовят детей к участию в конкурсах, а также определить популярные среди учащихся мероприятия.

На основе представленной таблицы ниже можно сделать выводы о высокой активности педагогов в подготовке учащихся к различным конкурсам. Наиболее активными являются Кукина Татьяна Александровна, Башаркина Юлия Геннадьевна и Низамиева Светлана

Рафкатовна. Среди конкурсов наиболее популярными являются фестивали творчества и спортивные мероприятия, которые способствуют развитию Светлана талантов учащихся и их активному участию в школьной жизни.

На основе анализа таблицы можно выделить наиболее популярные конкурсы среди учащихся:

1. Межрегиональный открытый фестиваль творчества детей-инвалидов по зрению «Подсолнушки»

- Данный фестиваль привлекает большое количество участников, особенно в номинациях вокал и декоративно-прикладное искусство.

2. Фестиваль художественного творчества «Возьмемся за руки, друзья»

- Популярен среди учащихся, особенно в номинации вокал.

3. Фестиваль «Луч-2024. Люди, умеющие чувствовать»

- Учащиеся активно участвуют в номинациях вокал и прикладное искусство.

4. Конкурс «Радуга творчества»

- Популярен среди учащихся, особенно в номинации декоративно-прикладное искусство.

5. Спортивный конкурс «Веселые старты»

- Школьный уровень конкурса привлекает большое количество участников.

**Конкурсы по внеклассным мероприятиям
(творческие, музыкальные, художественные мероприятия и т.д.)**

№	Наименование конкурса / форма участия	Уровень	Ф.И.О. участников/ класс/ результат	Ф.И.О. руководителя	Дата (месяц, год)
1	2	3	4	5	6
1.	Межрегиональный открытый фестиваль творчества детей-инвалидов по зрению «Подсолнушки», организованный ТРО ОООИ «Всероссийское общество слепых», номинация вокал	Республиканский, очно	Шакирова Эвелина, 1 класс, Призёр Ариф Дания, 1 класс, Призёр	Куклина Татьяна Александровна	сентябрь, 2024 г.
2.	Спортивный конкурс «Веселые старты»	Школьный очно	Ариф Дания, Алексеева Дарья, Гарипова Таяна, участники	Куклина Татьяна Александровна	февраль, 2024 г.
3.	Конкурс «Радуга творчества», номинация декоративно-прикладное искусство	Республиканский, заочно	1 учащийся 4 класс, победитель	Куклина Татьяна Александровна	май, 2024
4.	Межрегиональный открытый фестиваль творчества детей-инвалидов по зрению «Подсолнушки», организованный ТРО ОООИ	Республиканский, очно	Крупко Евгений, 2 а класс, участник	Башаркина Юлия Геннадьевна	сентябрь, 2024 г.

	«Всероссийское общество слепых», номинация декоративно-прикладное искусство				
5.	Фестиваль художественного творчества «Возьмемся за руки, друзья», номинация вокал.	Республиканский, очно	Володина Таисия, 2 а класс, победитель.	Башаркина Юлия Геннадьевна	декабрь, 2024 г.
6.	Фестиваль «Луч-2024. Люди, умеющие чувствовать», номинация вокал	Всероссийский очно	Володина Таисия, 2 а класс, победитель	Башаркина Юлия Геннадьевна	декабрь, 2024 г.
7.	Спортивный конкурс «Веселые старты»	Школьный очно	Халикова Сафина, , Мишагин Радель, 2а класс	Башаркина Юлия Геннадьевна	февраль, 2024 г.
8.	Конкурс «Радуга творчества», номинация декоративно-прикладное искусство	Республиканский, заочно	2 учащихся 1 а класс, призеры	Башаркина Юлия Геннадьевна	май, 2024
9.	Межрегиональный открытый фестиваль творчества детей-инвалидов по зрению «Подсолнушки», организованный ТРО ООИ «Всероссийское общество слепых», номинация вокал	Республиканский, очно	Насыров Арслан, 3 а класс, победитель Галаяутдинова Индира, 3 а призер, Бурмистрова Элина, 3 а победитель	Низамиева Светлана Рафкатовна	сентябрь, 2024 г.
10.	Фестиваль художественного творчества «Возьмемся за руки, друзья», номинация вокал.	Республиканский, очно	Насыров Арслан, 2 а класс, победитель. Бурмистрова Элина, 3 а класс, призер	Низамиева Светлана Рафкатовна	декабрь, 2024 г.
11.	Фестиваль «Луч-2024. Люди, умеющие чувствовать», номинация вокал, прикладное искусство	Всероссийский очно	Насыров Арслан, 2 а класс, победитель, Хабибуллин Дамир, Бадрутдинова, Алия, Галаяутдинова Индира, призеры.	Низамиева Светлана Рафкатовна	декабрь, 2024 г.
12.	Фестиваль- конкурс «Путь к Вифлеемской	Международный очно	Насыров Арслан, 2 а класс, лауреат 2 степени	Низамиева Светлана Рафкатовна	январь, 2024 г.

	звезде», номинация вокал		Бурмистрова Элина, 2 а класс, лауреат 2 степени		
13.	Спортивный конкурс «Веселые старты»	Школьный очно	Закиров Самир, Хабибуллин Дамир, 2 а класс, участники	Низамиева Светлана Рафкатовна	февраль, 2024 г.
14.	Конкурс художественного творчества «Дар», номинация «Искусство слова», МБУ ДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района города Казани, номинация вокал, декоративно-прикладное искусство	Республиканский, очно	Бадрутдинова Алия, Галяутдинова Индира, Насыров Арслан, Бадрутдинова Элина, Тухватуллин Даниль, 2 а класс, лауреаты 1,2 степени	Низамиева Светлана Рафкатовна	май, 2024
15.	Конкурс «Радуга творчества», номинация декоративно-прикладное искусство	Республиканский, заочно	9 учащихся 2 а класс, победители, призеры	Низамиева Светлана Рафкатовна	май, 2024
16.	Республиканский творческий фестиваль «Солнце в каждом»	Республиканский, очно	Насыров Арслан, 3 а класс, победитель	Низамиева Светлана Рафкатовна	октябрь, 2024
17.	Международный конкурс «Жар Птица»	Международный, очно	Насыров Арслан, Бурмистрова Элина дуэт «Карусельки», 3 а класс, победители	Низамиева Светлана Рафкатовна	ноябрь, 2024 г.
18.	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Всероссийский заочно	10 учащихся 3 а класса, победители, призеры	Низамиева Светлана Рафкатовна	декабрь, 2024
19.	Межрегиональный открытый фестиваль творчества детей-инвалидов по зрению «Подсолнушки», организованный ТРО ОООИ «Всероссийское общество слепых»	республиканский	Савельева Ангелина, 4 в класс, участник	Муртазина Алина Рустамовна	сентябрь, 2024 г.
20.	Спортивный конкурс «Веселые старты»	Школьный очно	Маслова Анастасия 3 в класс, участник	Муртазина Алина Рустамовна	февраль, 2024 г.
21.	Межрегиональный открытый фестиваль творчества детей-инвалидов по	Республиканский, очно	Будюков Михаил, участник	Алиуллова Румия Фердинатовна	сентябрь, 2024 г.

	зрению «Подсолнушки», организованный ТРО ОООИ «Всероссийское общество слепых», номинация декоративно- прикладное искусство				
22.	Фестиваль художественного творчества «Возьмемся за руки, друзья!», номинация вокал.	Республикански й, очно	Булатов Риаз, 3 с класс, победитель	Алиуллова Румия Фердинатовн а	декабрь, 2024 г.
23.	Республиканский творческий конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики «Поехали!» в номинации: «Декоративно- прикладное искусство», организованный ООО «Центром инновационных образовательных технологий «Интеллект»»	Республикански й, очно	Шуланкин Аскар, 2 с класс, победитель	Алиуллова Румия Фердинатовн а	Апрель, 2024 г.
24.	Фестиваль- конкурс «Путь к Вифлеемской звезде», номинация вокал	Международны й очно	Булатов Риаз, 2 с класс, лауреат 2 степени Исмаилова Дарина, 2 с класс, лауреат 2 степени	Алиуллова Румия Фердинатовн а	январь, 2024 г.
25.	Фестиваль «Луч- 2024. Люди, умеющие чувствовать», номинация вокал, прикладное искусство	Всероссийский очно	Будюков Тимофей 3а класс, призер.	Макарова Вероника Викторовна	декабрь, 2024 г.
26.	Спортивный конкурс «Веселые старты»	Школьный очно	Пегов Егор, Галимханова Виктория, участники	Макарова Вероника Викторовна	февраль, 2024 г.
27.	Конкурс художественного творчества «Дар», номинация «Искусство слова», МБУ ДО «ЦДОД «Заречье»	Республикански й, очно	Будюков Тимофей, 3 а класс, лауреаты 2 степени	Макарова Вероника Викторовна	май, 2024

	Кировского района города Казани, номинация вокал, декоративно-прикладное искусство				
28.	Межрегиональный открытый фестиваль творчества детей-инвалидов по зрению «Подсолнушки»/очный	Межрегиональный	Муртазина Виктория, 5 класс, диплом 3 место	Сергеева Наталия Олеговна	сентябрь, 2024 г.
29.	Всероссийский фестиваль «Луч. Люди, умеющие чувствовать»	всероссийский	76/ Хатмуллин А.,Павлика В.; диплом 1,(очное)	Гатауллина Фаниля Мунировна	Декабрь, 2024
30.	IV –региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават купере»	региональный	66/ Хатмуллин А; диплом 1,(заочное)	Гатауллина Фаниля Мунировна	Май, 2024
31.	XVII фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Возьмемся за руки, друзья!»	городской	76/ Хатмулли,Газизов,Гребнева;диплом 1степени,(очное)	Гатауллина Фаниля Мунировна	Октябрь,2024
32.	Участие в региональном этапе IX Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по направлениям: Кулинарное дело (2 команды)	республиканский	Тимофеева Элина, 7а класс, 2 место	Латыпова Алсу Тагировна	март, 2024г.
33.	VII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күңелләрдә» - «Тукай в наших сердцах» в номинации «Видеоролики», организованный интернет-порталом учителей РТ teacher-rt.ru / заочное	республиканский	Сабикова Диляра, 8в класс, победитель	Сафиуллина Лейсан Тагировна	апрель, 2024 г.

34.	Городской конкурс художественного творчества для детей о ОБЗ «ДАР»	городской	Косарев Илья, 10 класс, диплом участника в номинации «ДПИ»	Семенова Екатерина Павловна	Май, 2024
-----	--	-----------	--	-----------------------------	-----------

Анализ работы групп продленного дня в 2024/2025 учебном году

Работа групп продленного дня (ГПД) является важной частью внеклассной деятельности школы, направленной на обеспечение всестороннего развития учащихся, их воспитание, а также организацию досуга и присмотра за детьми во второй половине дня. ГПД способствуют созданию комфортной образовательной среды, где дети могут не только выполнять домашние задания, но и участвовать в различных воспитательных, культурных и спортивных мероприятиях.

Организация работы групп продленного дня:

1. Распределение времени по направлениям деятельности:

- Воспитательная работа: Время на воспитательные мероприятия варьируется от 45 минут до 1 часа 45 минут. Для первоклассников это время немного сокращено (от 40 минут до 1 часа 40 минут), что связано с их возрастными особенностями.
- Подготовка к учебным занятиям: На самоподготовку и выполнение домашних заданий отводится от 1 часа 30 минут до 2 часов для старших классов, а для 1 класса — до 1 часа.
- Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия: На эти мероприятия отводится от 45 минут до 2 часов 45 минут, что позволяет детям активно участвовать в спортивных играх, посещать кружки и секции, а также участвовать в культурных мероприятиях.

2. Содержание видов деятельности в ГПД:

- Присмотр и уход за детьми: включает встречу детей, организацию режима дня, контроль за личной гигиеной, сопровождение на прогулке, организацию досуга и самоподготовки, а также контроль за посещением кружков и секций.
- Воспитательная работа: в рамках воспитательной деятельности проводятся внеклассные мероприятия, занятия воспитательной направленности, а также участие детей в общешкольных мероприятиях.
- Подготовка к учебным занятиям: включает самоподготовку, выполнение домашних заданий, консультации для учащихся с низкой учебной мотивацией, а также работу с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам.
- Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия: включает посещение кружков и секций, участие в спортивных и культурных мероприятиях, а также подвижные игры на свежем воздухе.

3. Режим работы ГПД:

- В школе организованы три группы продленного дня, за каждой из которых закреплен воспитатель. Воспитатели работают на условиях частичной занятости, что позволяет эффективно распределять нагрузку и обеспечивать качественный присмотр за детьми.
- Группы работают с понедельника по пятницу, время пребывания детей в ГПД варьируется в зависимости от возраста и потребностей учащихся. Для старших классов время пребывания в группе продленного дня заканчивается в 18:00, что позволяет родителям забрать детей после работы.

Работа групп продленного дня является важным элементом внеклассной деятельности школы, способствующим не только организации досуга и присмотра за детьми, но и их всестороннему развитию. Благодаря четкому распределению времени и содержанию видов деятельности, ГПД обеспечивают комфортные условия для пребывания детей во второй половине дня, способствуют их воспитанию, развитию и подготовке к учебным занятиям.

Анализ кружковой работы в рамках внеклассной деятельности

Кружковая работа является важной составляющей внеклассной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности учащихся, раскрытие их творческого потенциала и удовлетворение социального запроса родителей. Внеклассная работа, включая кружки, способствует формированию у детей интереса к различным видам деятельности, развитию их способностей и навыков, а также создает условия для самореализации и социализации в коллективе.

В 2024/2025 учебном году в школе организована работа двух кружков: «Основы киноискусства» и «Шахматы и шашки». Оба кружка направлены на развитие у учащихся творческих, интеллектуальных и спортивных навыков, что способствует их личностному росту и укреплению здоровья.

Кружок «Основы киноискусства» проводится под руководством педагога Фаттахова Ш.Л. Занятия направлены на освоение учащимися основ кинематографии, включая сценарное мастерство, актёрскую работу, режиссуру, операторскую работу, монтаж и озвучивание фильмов. Кружок способствует развитию творческого мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. В кружке занимаются учащиеся 6, 8 и 10 классов, что позволяет старшим школьникам передавать опыт младшим, создавая благоприятную атмосферу для обмена знаниями и идеями.

Кружок «Шахматы и шашки» организован под руководством педагога Галиева Р.Г. Этот кружок направлен на развитие логического мышления, стратегического планирования и усидчивости у учащихся. В кружке занимаются учащиеся с 1 по 11 класс, что способствует формированию межвозрастного взаимодействия и обмена опытом. Шахматы и шашки не только развивают интеллектуальные способности, но и учат детей принимать решения в условиях ограниченного времени, что является важным навыком в современной жизни.

Кружковая работа в школе имеет большое значение для развития личности учащихся. Она позволяет детям:

- раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности;
- развить навыки работы в команде;
- укрепить здоровье через спортивные и оздоровительные занятия;
- научиться планировать своё время и ставить цели;
- получить опыт публичных выступлений и презентаций своих работ.

Кружки также способствуют формированию у учащихся интереса к различным видам деятельности, что может повлиять на их будущий профессиональный выбор. Кроме того, участие в кружках помогает детям развивать социальные навыки, такие как умение общаться, сотрудничать и решать конфликты.

Таким образом, кружковая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию учащихся и их успешной социализации.

4. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в 2024 году была направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, формирование у них нравственных ценностей, социальной ответственности и активной гражданской позиции. Реализуемые направления охватывали все возрастные категории и способствовали развитию ключевых компетенций через внеурочную и внеклассную деятельность.

В течение года были организованы мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к традициям, культурным и семейным ценностям, развитие эмпатии и доброжелательности:

4.1. Духовно-нравственное направление

- Участие в празднике, посвященном Дню Учителя.

- Классные часы, посвященные Дню Отца и Дню Матери, изготовление поздравительных открыток.
- Единый «Урок Добра», посвященный Международному дню инвалидов.
- Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню 8 марта:
- Организация подарков пожилым женщинам пансионата «Европейский».
- Запись видеопоздравлений.

4.2. Гражданско-патриотическое

- «Урок мужества» в поддержку военнослужащих.
- Акция «Окно Победы».
- Акция помощи мобилизованным и участникам СВО «Мешочек хорошего настроения».
- Акция помощи мобилизованным и участникам СВО: сбор макулатуры.
- Акция-шествие «Бессмертный полк».
- Всероссийская акция «Письмо солдату».
- Классный час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах».
- Классный час сентября «Моя великая страна».
- Участие в фестивале патриотической песни, посвященном Дню Защитника Отечества.
- Участие в торжественной общешкольной линейке, посвященной Дню Победе.
- Участие в выставке вражеской техники СВО.
- Участие в еженедельной церемонии поднятия флагов РФ и РТ.

4.3. Эстетическое воспитание

- Экскурсия в Музей изобразительных искусств.
- Всероссийский фестиваль «Луч. Люди, умеющие чувствовать».
- Концерт, посвященный Дню рождения школы.
- Мероприятие «Искусство добра» в театре кукол «Экият».
- Театр на Булаке. Спектакль «Кафе добра».
- Конкурс рисунков и поделок «Новогодние фантазии».

4.4. Физкультурно-оздоровительное

- День Здоровья, спортивные соревнования с родителями.
- Занятия по адаптивному дзюдо.
- Тренировочная операция по линии ЧС в присутствии Росгвардии.

4.5. Экологическое

- Участие в экологической неделе «И тысячи планет – Земли прекрасней нет».
- Классный час «Красная Книга Республики Татарстан».
- Субботник в школе «Чистый двор».
- Участие в акциях по сбору макулатуры.

4.6. Экскурсионно-туристическое воспитание

- Экскурсия в музей ГИБДД.
- Экскурсии в ГТРК «Татарстан».
- Посещение Театра юного зрителя.
- Музей истории государственности Татарстана (Дворцовая церковь).

4.7. Интеллектуально-познавательное

- Всероссийский зачет по финансовой грамотности.
- Интеллектуальная игра «КИСИ».
- Участие в олимпиаде «ТИСБИ» по предметам гуманитарного цикла.
- Участие в онлайн-олимпиадах «Учи.ру».
- Участие в интеллектуальной игре с детьми Санкт-Петербурга.

4.8. Семейное

- «День семейного общения»- видеофрагменты.
- День бабушек и дедушек.

- Классные родительские собрания.
- Участие родителей в тотальном тесте «Доступная среда».
- Изготовление открыток ко Дню Матери, Отца, пожилого человека.

4.9. Профориентационное

- Встреча с сотрудниками ГБУ «Республиканский центр реабилитации слепых и слабовидящих».
- Экскурсия в музей ГИБДД.

Воспитательная работа в 2024 году охватила широкий спектр направлений, обеспечив гармоничное развитие личности учащихся. В дальнейшем целесообразно продолжить реализацию успешных практик, усиливая междисциплинарные связи между направлениями, а также расширяя формы работы с учетом современных тенденций и интересов обучающихся.

Условия для досуговой деятельности

В школе №172 созданы условия для организации досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, включая доступную среду, специализированное оборудование и адаптированные программы. В рамках досуговой деятельности проводятся разнообразные мероприятия, такие как кружки по шашкам и шахматам, музыкального, исторического и кинематографического направлений, что способствует развитию творческих, интеллектуальных и социальных навыков учащихся.

Для организации и проведения мероприятий привлекаются специалисты (тифлопедагоги, психологи), а также проводится обучение педагогов и волонтеров работе с детьми с нарушениями зрения. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому ребенку с учетом его особенностей и потребностей.

Важным аспектом досуговой деятельности является сотрудничество с родителями. В школе регулярно проводятся совместные мероприятия с приглашением родителей, что способствует укреплению семейных связей и созданию благоприятной атмосферы для развития детей.

Экономические и социальные условия территории нахождения школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья" расположена в городе Казань, Республика Татарстан, по адресу ул. Бондаренко, д. 29а. Этот район характеризуется следующими экономическими и социальными условиями:

1. Экономические условия:

- Казань является одним из крупнейших экономических центров России, с развитой промышленностью, торговлей и сферой услуг.
- Район, где расположена школа, относится к числу жилых микрорайонов с развитой инфраструктурой. Здесь находятся жилые дома, магазины, медицинские учреждения и другие объекты социальной инфраструктуры.
- Наличие рабочих мест в близлежащих районах способствует стабильному экономическому положению семей учащихся.

2. Социальные условия:

- Район школы отличается многонациональным составом населения, что отражается на культурном разнообразии учащихся.
- В микрорайоне развита социальная инфраструктура: есть детские сады, поликлиники, спортивные объекты и культурные учреждения, что способствует всестороннему развитию детей.

- Школа активно взаимодействует с местными органами власти и общественными организациями, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы для поддержки детей с ОВЗ.

3. Транспортная доступность:

- Школа расположена в районе с хорошей транспортной доступностью, что облегчает подвоз учащихся из разных частей города.
- Организованы школьные автобусные маршруты, которые охватывают основные микрорайоны, откуда приезжают дети.

4. Социально-экономический статус семей учащихся:

- Большинство семей учащихся относятся к категории со средним уровнем дохода.
- Школа оказывает поддержку малообеспеченным семьям,
- Всем учащимся школы предоставляется бесплатное питание и другие виды помощи.

Экономические и социальные условия территории нахождения школы создают благоприятную среду для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Развитая инфраструктура района, доступность транспорта и поддержка со стороны местных органов власти способствуют успешной реализации образовательных программ и социализации учащихся.

Организация питания обслуживания.

Организация школьного питания играет ключевую роль в обеспечении здоровья и продуктивности учащихся. В связи с этим, на 2024/2025 учебный год разработан и утвержден график посещения столовой, который учитывает санитарно-эпидемиологические требования и оптимизирует потоки учащихся.

Охват учащихся

1. Завтрак и обед:

- Начальные классы (1-4):
 - 1 класс: 8 учащихся.
 - 2 класс: 12 учащихся.
 - 3А класс: 9 учащихся.
 - 3С класс: 7 учащихся.
 - 3В/4В класс: 1/3 учащихся.
 - 4А класс: 7 учащихся.

Итого: 47 учащихся.

- Средние и старшие классы (5-11):
 - 5 класс: 12 учащихся.
 - 6 класс: 12 учащихся.
 - 7А класс: 9 учащихся.
 - 7Б класс: 5 учащихся.
 - 8А/9 класс: 8 учащихся.
 - 8В класс: 3 учащихся.
 - 10 класс: 8 учащихся.
 - 11 класс: 4 учащихся.

Итого: 61 учащихся.

Режим питания

1. Завтрак:

- Начальные классы: с 09:10.
- Средние и старшие классы: с 10:00.

2. Обед:

- Начальные классы: с 11:50.
- Средние и старшие классы: с 12:35.

График составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и их учебного расписания. Время приема пищи распределено таким образом, чтобы избежать скопления детей в столовой и обеспечить соблюдение санитарных норм.

Организация питания

1. Сопровождение

- Каждый класс начальной школы сопровождается классным руководителем, который отвечает за организацию питания и соблюдение графика.
- В среднем и старшем звене учащихся в столовую сопровождают учителя-предметники.

2. Количество столов:

- Для начальных классов выделено 8 столов.
- Для средних и старших классов — 11 столов.

3. Соблюдение режима питания

- График составлен с учетом требований СанПиН.
- Время приема пищи распределено равномерно, что исключает перегрузку столовой и обеспечивает комфортные условия для питания.
- Классные руководители, учителя-предметники контролируют процесс, что способствует соблюдению графика и дисциплины.

Таким образом, организация питания в школе соответствует всем необходимым требованиям и обеспечивает комфортные условия для учащихся.

Информация о социальной активности и внешних связях

ГБОУ «Казанская школа № 172» активно развивает партнерские отношения с образовательными, социальными и спортивными организациями, что способствует расширению возможностей обучающихся и их интеграции в социальную среду.

Одним из ключевых направлений является сотрудничество с Адаптивной спортивной школой при Министерстве образования Республики Татарстан, которое позволяет обучающимся достигать высоких результатов в легкой атлетике.

С 2023 года организовано взаимодействие с МАУ «СШОР «ФСО «Тасма»» по адаптивному дзюдо. Обучение проводится в рамках дополнительной образовательной программы, соответствующей Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта «спорт слепых».

С 2024 года школа наладила сотрудничество с Автономной некоммерческой организацией помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями здоровья «Территория здорового детства», что способствует расширению инклюзивных образовательных возможностей.

С 2021 года наша школа активно сотрудничает с отделом научно-методической работы Музея-заповедника «Казанский Кремль» под руководством начальника отдела Муратовой Д. С. В рамках сотрудничества Дарья Сергеевна организует выездные выставки тактильных фигур для учащихся нашей школы, а также экскурсии в Казанский Кремль, в которых наши ученики принимают активное участие. Кроме того, уже второй год подряд для наших детей организуется «Летний музейный лагерь для слабовидящих детей» на базе Музея-заповедника «Казанский Кремль».

Ежегодное взаимодействие с ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих им. Ш. К. Еникеева» способствует развитию у детей навыков чтения по системе Брайля. Сотрудники библиотеки регулярно проводят тематические мероприятия, а также организуют конкурсы чтецов по Брайлю, что помогает нашим ученикам развивать интерес к чтению и повышать уровень грамотности.

В период с 2019 и по сегодняшний день на базе нашей школы ведется сотрудничество с Государственным музеем изобразительных искусств РТ. Музей реализует проект для младших школьников «Я так вижу». В течение нескольких месяцев ребята знакомятся с мировыми шедеврами Шишкина и Айвазовского и после создают свои произведения искусства, копируя музейные оригиналы. Выставка детских работ демонстрируется в музее в течение месяца.

Кроме того, в школе действует ряд творческих объединений, кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия, в том числе:

- филиал МБУДО «Детская музыкальная школа № 13» Кировского района;
- государственное бюджетное учреждение «Республиканская детско-юношеская спортивно-адаптивная школа»;
- МАУ «СШОР «ФСО «Тасма»» по адаптивному дзюдо;
- клубы школьного ученического самоуправления.

Такая активная социальная и внешняя деятельность способствует всестороннему развитию обучающихся, укреплению партнерских связей и созданию инклюзивной образовательной среды.

Средняя наполняемость классов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья" осуществляет образовательную деятельность для учащихся с особыми потребностями. Одним из ключевых показателей эффективности работы школы является средняя наполняемость классов, которая позволяет оценить условия обучения и индивидуальный подход к каждому ученику. В данном анализе рассмотрим текущую ситуацию с наполняемостью классов в начальной, средней и старшей школе, а также учтём учащихся, находящихся на надомном обучении.

1. Охват учащихся по классам

Начальные классы (1-4):

- 1 класс: 8 учащихся.
- 2 класс: 12 учащихся.
- 3А класс: 9 учащихся.
- 3С класс: 7 учащихся.
- 3В/4В класс: 1/3 учащихся.
- 4А класс: 7 учащихся.
- Итого: 47 учащихся.

Средние и старшие классы (5-11):

- 5 класс: 12 учащихся.
- 6 класс: 12 учащихся.
- 7А класс: 9 учащихся.
- 7Б класс: 5 учащихся.
- 8А/9 класс: 8 учащихся.
- 8В класс: 3 учащихся.
- 10 класс: 8 учащихся.
- 11 класс: 4 учащихся.
- Итого: 61 учащихся.

Общее количество учащихся на очном обучении: 108 человек.

2. Надомное обучение

Школа также предоставляет возможность надомного обучения для учащихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать занятия очно. Количество учащихся на надомном обучении распределено следующим образом:

- Начальная школа (1-4 классы): 16 учащихся.
- Основная школа (5-9 классы): 17 учащихся.
- Старшая школа (10-11 классы): 1 учащийся.

Общее количество учащихся на надомном обучении: 34 человека.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Организация школьных автобусных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет огромное значение для обеспечения доступности образования. Школьные автобусы, которые забирают учащихся из разных концов города, позволяют детям с ОВЗ посещать школу без дополнительных трудностей, связанных с транспортом. Удобное расписание маршрутов позволяет родителям и детям не ждать автобусы на остановках длительное время, а подходить к указанному времени, что значительно упрощает процесс поездки и делает его более комфортным.

Кроме того, четкое расписание и оперативное взаимодействие через общие чаты с родителями и сопровождающими педагогами обеспечивают безопасность и своевременность перевозки. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут нуждаться в дополнительной помощи и поддержке во время поездки. Организация маршрутов также учитывает возрастные особенности учащихся, что позволяет создать комфортные условия для всех детей, независимо от их класса и потребностей.

В данном анализе рассмотрим особенности каждого маршрута, распределение учащихся, организацию сопровождения и взаимодействие с родителями.

Маршрут №1: Приволжский район (остановка 10-й микрорайон — Школа №172)

На данном маршруте перевозятся учащиеся разных классов: 3С (4 ученика), 4А (3 ученика), 7Б (3 ученика), а также ученики 1-2 классов (3 ученика) и 5-6 классов (4 ученика). Всего на маршруте задействовано 17 учащихся.

Ответственность за сопровождение детей распределена между двумя педагогами: Макаровой В.В. (понедельник, среда, пятница) и Казаковой С.К. (вторник, четверг).

Маршрут №2: Кировский район (остановка Татарстан — Школа №172)

На этом маршруте перевозятся учащиеся 7А класса (4 ученика), 5 класса (4 ученика), 10 класса (3 ученика) и начальных классов (1-4 классы, 7 учеников). Общее количество учащихся — 18 человек.

Основным сопровождающим является Гатауллина Ф.М., которая работает с понедельника по среду и в пятницу. В четверг её заменяет Куклина Т.А.

Маршрут №3: Приволжский район (остановка Ломжинская — Школа №172)

На этом маршруте перевозятся учащиеся 8А класса (7 учеников), 3А класса (4 ученика), 7А класса (3 ученика) и начальных классов (1-2 классы, 5 ученика). Всего на маршруте — 19 учащихся.

Ответственность за сопровождение распределена между Морозовой Л.А. (понедельник, среда, пятница) и Никоновой Т.Г. (вторник, четверг).

Итоги по всем маршрутам:

1. Общее количество учащихся:

- Маршрут 1: 17 учеников.

- Маршрут 2: 18 учеников.
- Маршрут 3: 19 учеников.
- Всего: 54 учащихся.

2. Организация сопровождения:

На каждый автобус выделено 2 сопровождающих (смена по дням недели).

Соотношение: 1 сопровождающий на 10-15 детей, что соответствует нормам безопасности.

3. Общие чаты для взаимодействия:

Для каждого маршрута создан общий чат, в который входят сопровождающие педагоги, водитель и родители учащихся. Ежедневно сопровождающий информирует о выезде автобуса, а родители сообщают, если ребенок не поедет на автобусе из-за раннего ухода из школы. Общие чаты для каждого маршрута позволяют оперативно решать вопросы, связанные с перевозкой детей, и обеспечивают прозрачность взаимодействия между школой, водителями и родителями.

4. Особенности:

Часть учащихся (9 человек) перемещаются самостоятельно.

Водители и автобусы (FORD TRANSIT) закреплены за каждым маршрутом, контактные данные указаны.

Маршруты организованы с учетом возрастного состава и территориальной доступности.

Соблюдены требования по количеству сопровождающих и безопасности (инструктаж, контроль за ремнями).

Реализация плана Года семьи.

В 2024 году в Российской Федерации был объявлен «Год семьи», что стало важным этапом в укреплении семейных ценностей и повышении роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Наша школа активно включилась в реализацию инициатив, направленных на поддержку семьи, укрепление взаимодействия между школой, семьей и обществом, а также на пропаганду традиционных семейных ценностей. В течение года был проведен ряд мероприятий, которые стали значимой частью воспитательной работы и способствовали созданию благоприятной среды для развития учащихся.

Год семьи в нашей школе был направлен на достижение следующих целей:

1. Пропаганда традиционных семейных ценностей: воспитание у учащихся уважения к семье, укрепление связи между поколениями.

2. Повышение компетентности родителей: организация мероприятий, направленных на повышение уровня знаний родителей в вопросах воспитания и образования детей.

3. Укрепление взаимодействия семьи и школы: создание условий для активного участия родителей в жизни школы, формирование атмосферы доверия и сотрудничества.

Мероприятия, проведенные в рамках Года семьи

В течение учебного года в школе были организованы и проведены разнообразные мероприятия, которые способствовали реализации поставленных целей. Ниже представлены ключевые события:

1. Общешкольные линейки, посвященные открытию Года семьи

Эти мероприятия стали символическим началом Года семьи, подчеркнув важность семейных ценностей и вклад каждой семьи в воспитание детей.

2. Всероссийский видео марафон "Разговор о важном"

В рамках марафона проводились занятия, на которых обсуждались ключевые аспекты семейной жизни, что способствовало углублению понимания ценности семьи среди учащихся.

3. Фотовыставка "Школьные истории" и выставка рисунков "Мамочка — любимая, родная"

Творческие мероприятия позволили учащимся и их родителям выразить свои чувства, поделиться семейными историями и укрепить эмоциональные связи.

4. Спортивные состязания "Папа и я — Богатырская семья"

Мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества, стало примером активного взаимодействия детей и родителей, пропаганды здорового образа жизни и укрепления семейных уз.

5. Тематические внеклассные мероприятия

Классный руководитель 3А класса Светлана Рафкатовна организовала ряд мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, что способствовало укреплению взаимодействия между родителями и детьми.

6. Конкурс "А ну-ка, девочки!-2024"

Мероприятие, проведенное в преддверии Международного женского дня, стало ярким примером укрепления семейных ценностей и взаимодействия между поколениями.

7. Посещение пансионата для пожилых людей

Учащиеся школы посетили пансионат, где общались с пожилыми людьми, участвовали в совместных мероприятиях, что способствовало воспитанию уважения к старшему поколению и укреплению межпоколенческих связей.

8. Конкурс чтецов по системе Брайля "Великое шеститочие"

Мероприятие, приуроченное к Году семьи, объединило учащихся и их родителей, способствуя укреплению семейных связей и развитию творческих способностей.

9. Тематическая выставка ко Дню Космонавтики

Выставка стала площадкой для совместного творчества детей и родителей, развития интереса к науке и укрепления командного духа.

10. День здоровья

Спортивные эстафеты, проведенные в сентябре, позволили учащимся и их родителям укрепить связь через совместное преодоление испытаний, что способствовало формированию командного духа и здорового образа жизни.

Вовлечение родителей в школьную жизнь

Особое внимание в рамках Года семьи уделялось активному участию родителей в жизни школы. Были организованы:

- Тренинги и консультации для родителей по вопросам воспитания.
- Индивидуальные встречи с педагогами и психологами.
- Совместные мероприятия, направленные на укрепление взаимодействия между школой и семьей.

Эти инициативы позволили создать атмосферу доверия и поддержки, что является важным условием для успешного воспитания и обучения детей.

Год семьи стал важным этапом в жизни нашей школы. Проведенные мероприятия не только укрепили семейные ценности, но и способствовали созданию благоприятной среды для развития учащихся. Мы уверены, что заложенные в этом году традиции и инициативы будут продолжены в будущем, способствуя дальнейшему укреплению взаимодействия между школой, семьей и обществом.

Реализация плана Года семьи показала, что совместные усилия педагогов, родителей и учащихся способны создать условия для гармоничного развития личности ребенка и укрепления семейных уз. Мы благодарим всех участников за активное участие и надеемся на продолжение плодотворного сотрудничества в будущем.

Реализация нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

В современных условиях образовательная система ставит перед собой задачи не только формирования академических знаний, но и развития у учащихся практических навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе. Особое внимание уделяется

подготовке старшеклассников к самостоятельной жизни, включая аспекты семейных отношений, управления личными ресурсами и осознанного подхода к созданию семьи. В связи с этим в 2024/2025 учебном году в образовательную программу был внедрен новый курс внеурочной деятельности «Семьеведение», направленный на формирование у учащихся практических навыков, необходимых для построения гармоничных семейных отношений и успешной интеграции в общество.

Курс «Семьеведение» разработан с учетом возрастных и психологических особенностей старшеклассников, а также специфики образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по зрению. Программа курса включает в себя широкий спектр тем, связанных с управлением конфликтами, планированием семейного бюджета, осознанным родительством, а также развитием эмоционального интеллекта и метапредметных навыков. Особое внимание уделяется практической направленности курса: учащиеся учатся применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, что способствует укреплению их самостоятельности и уверенности в себе.

Для учащихся с ОВЗ по зрению курс «Семьеведение» имеет особую значимость. Программа включает адаптированные материалы, такие как аудиоформаты и тактильные пособия, что позволяет слабовидящим школьникам полноценно участвовать в изучении тем, связанных с семейными ценностями и традициями. Акцент на развитие коммуникативных навыков, саморегуляции и терпимости помогает учащимся с ОВЗ успешно адаптироваться в социуме и снижает риски социальной дезадаптации после окончания школы.

Курс рассчитан на два года (34 часа в год), что обеспечивает постепенное и глубокое усвоение материала без перегрузки учащихся. Такой формат способствует сохранению мотивации у школьников, особенно у тех, кто имеет ограничения по зрению. Программа курса также включает темы, связанные с основами здорового образа жизни, управлением семейными финансами и ресурсами, что особенно актуально для старшеклассников, готовящихся к самостоятельной жизни.

Таким образом, курс «Семьеведение» является важным элементом образовательной программы, направленным на формирование у учащихся не только знаний о семейных ценностях, но и практических навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе. Особое внимание к потребностям учащихся с ОВЗ по зрению делает этот курс уникальным и значимым для образовательного процесса в школе.

Организация профориентационной работы

В рамках реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году ГБОУ "Казанская школа № 172" успешно внедряет базовый уровень профориентационной работы, учитывая особенности обучающихся — незрячих и слабовидящих детей. Школа активно участвует в проекте "Билет в будущее", что позволяет формировать у учащихся навыки профессионального самоопределения и готовит их к дальнейшей социализации и трудоустройству.

По реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующий краткий анализ:

1. Уровень реализации профориентационного минимума

Школа реализует базовый уровень профориентационного минимума. Это означает, что в рамках урочной деятельности выделяется 4 часа, внеурочной — 34 часа, а взаимодействие с родителями — 2 часа. Практико-ориентированный модуль и профессиональное обучение на базовом уровне не предусмотрены.

2. Участие в проекте "Билет в будущее"

Школа является участником проекта "Билет в будущее", что подтверждает её вовлечённость в профориентационную работу. На базовом уровне обучающиеся должны быть

зарегистрированы на цифровой платформе проекта в школьном (закрытом) контуре. Педагоги, реализующие программу внеурочной деятельности, зарегистрированы в роли педагогов-навигаторов и прошли дистанционное обучение на платформе.

3. Рекомендации по распределению уровней профориентационного минимума

Для 6-7 классов рекомендуется базовый уровень, что соответствует текущему уровню школы. С учетом специфики школы (для незрячих и слабовидящих детей), программы адаптированы под возможности обучающихся.

4. Профессиональное обучение

На базовом уровне профессиональное обучение не предусмотрено. Однако, если школа планирует переход на более высокий уровень (основной или продвинутый), необходимо учитывать, что для реализации продвинутого уровня обязательно наличие направления "Профессиональное обучение". Для 6-8 классов рекомендуется не выбирать продвинутый уровень из-за сложности реализации.

Особое место в нашей работе занимает участие в движении Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Татарстан, целью которого является развитие профессиональной реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья через конкурсы профессионального мастерства.

Для наших учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению «Абилимпикс» — это не просто соревнования, а уникальная возможность раскрыть свои таланты, поверить в себя и свои силы. Участие в таких конкурсах помогает ребятам не только продемонстрировать свои навыки, но и получить ценный опыт, познакомиться с новыми технологиями и профессиями, а также найти поддержку и вдохновение.

Мы гордимся тем, что наши ученики ежегодно принимают активное участие в чемпионатах «Абилимпикс», показывая высокие результаты и доказывая, что любые ограничения можно преодолеть. Для нас, как для педагогов, важно, чтобы каждый ребенок почувствовал себя частью большого сообщества, где ценят его труд, стремления и достижения.

«Абилимпикс» — это не просто конкурс, это путь к успеху, уверенности в себе и новым возможностям. И мы делаем все, чтобы наши ученики шли по этому пути с гордостью и верой в свои силы, преодолевая любые трудности и вдохновляя других своим примером.

Краткий анализ результатов конкурса «Абилимпикс»

1. Участие по компетенциям и годам

Компетенция	2023 (Республиканский этап)	2024 (Региональный этап)
Музейное дело	3 участника	3 участника
Психология	2 участника	5 участников
Брошюровка и переплётное дело		1 участник
Кулинарное дело		4 участника
Документационное обеспечение		2 участника
Перевод		2 участника
Сетевое администрирование		1 участник

2. Результаты по годам

2023 год (Республиканский этап):

- Участников: 5 (3 в «Музейном деле», 2 в «Психологии»).

- Победители:

- 1 место — 1 человек.

- 2 место — 1 человек.

- 3 место — 1 человек.

- Дипломы за участие — 2 человека.

2024 год (Региональный этап):

- Участников: 18 (из 7 компетенций).

- Победители:

- 1 место — 3 человека.

- 2 место — 6 человек.

- 3 место — 3 человека.

- Сертификаты участников — 6 человек.

3. Динамика участия

- **2023 → 2024:**

- Общее число участников выросло с 5 до 18 (в 3,6 раза).

- Количество компетенций увеличилось с 2 до 7.

- Самые популярные компетенции в 2024:

- Психология — 5 участников.

- Кулинарное дело — 4 участника.

4. Топ-3 учебных заведений по результатам (2024):

1. Университет «ТИСБИ»:

- 6 участников → 3 призера (1 место — 1, 2 место — 2).

2. Казанский педагогический колледж:

- 1 участник → 1 место.

3. Колледж малого бизнеса и предпринимательства:

- 4 участника → 2 призера (2 место — 2).

Представленная система профориентации не только соответствует государственным стандартам, но и служит моделью инклюзивного образования, где каждый ученик, несмотря на ограничения, получает шанс реализовать свой потенциал. Успехи школы №172 — это доказательство того, что профессиональное самоопределение начинается с веры в возможности детей.

5. Трудоустройство выпускников

Анализ данных о трудоустройстве и продолжении образования выпускников школы для незрячих и слабовидящих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет оценить текущую ситуацию и выявить ключевые проблемы, с которыми сталкиваются эти выпускники. Учитывая, что у многих из них помимо нарушений зрения имеются сопутствующие сложные заболевания, важно понимать, что часть выпускников, не поступивших в учебные заведения, могут иметь тяжелые формы инвалидности, что значительно ограничивает их возможности для продолжения образования или трудоустройства. Данный анализ направлен на выявление приоритетов для поддержки таких выпускников и разработку мер, которые помогут улучшить их качество жизни и социальную интеграцию.

1) Всего выпускников 9 класса в 2024 году: 20 человек

1. не учатся и не работают по инвалидности: 5 человека.
2. продолжают обучение в нашей школе 9 чел.
3. в ССУЗах: 4 человек:
 - 3.1 ГАПОУ "Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева"
ГАОПУ "Казанский педагогический колледж" - 2 человека
 - 3.2 ГБОУ СПО "Казанский малого бизнеса и предпринимательства" - 2 человека
4. перешли в другие образовательные учреждения:
 - 4.1 ГБОУ Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ - 1 человека
 - 4.2 МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» Московского района г. Казани – 1 человек.

Большинство выпускников 9 классов (45%) остались в школе для продолжения обучения, что говорит о высоком уровне доверия к образовательной программе и условиям, созданным в школе.

20% выпускников выбрали среднее специальное образование, что свидетельствует о востребованности технических, педагогических и предпринимательских специальностей.

25% выпускников не продолжают обучение по состоянию здоровья, что требует разработки мер поддержки и интеграции этих детей в общество.

10% выпускников перешли в другие образовательные учреждения, что связано выбором учебных профильных планов обучения.

2) Всего выпускников 11 классов в 2024 году: 7 человек.

ВУЗы: 5 человек:

- Казанский федеральный университет (КФУ).
- Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ).

ССУЗы: 2 человека:

- Колледж "Российского государственного университета правосудия".
- Музыкальный колледж им. И.В.Аухадеева.

Основной приоритет - продолжение образования в высших учебных заведениях. Большинство выпускников (5 из 7) поступили в такие престижные вузы, как КФУ и КНИТУ, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и заинтересованности в получении высшего образования.

Два выпускника выбрали обучение в средних специальных учебных заведениях, что также является важным направлением, особенно для тех, кто стремится получить профессиональное образование в конкретных областях, таких как право и музыка. Данные показывают, что большинство выпускников успешно продолжают образование в высших учебных заведениях, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и заинтересованности в получении высшего образования. Для выпускников, выбравших средние специальные учебные заведения, важно обеспечить поддержку и условия для успешного обучения и дальнейшего трудоустройства. В целом, необходимо продолжать работу по поддержке всех выпускников, чтобы обеспечить их успешную интеграцию в образовательную и профессиональную сферы. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

5. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение является обязательным составляющим образовательного процесса школьников с ОВЗ.

В 2024 у.г. работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о ППк в ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ОВЗ» и планом работы на текущий учебный год.

Целью деятельности ППк – является:

- обеспечение комплексного сопровождения учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями зрительных функций, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

- своевременное оказание помощи педагогам, воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов изучения личности обучающегося.

Задачи ППк:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития обучающегося;

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок во время учебного процесса;

- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;

- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции развития утраченных функций с учетом заболевания обучающихся;

- Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям по обеспечению индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»; готовности обучающихся к переходу на уровень обучения;

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;

- Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ЦПМПк и ТПМПк;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и узкими специалистами, участвующими в работе ППк;
- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов консилиума.
- Определение характера, продолжительности и эффективности тифлопедагогической, психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи обучающимся с нарушениями зрения;

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

- с функциональными обязанностями специалистов консилиума;
- с запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы;
- с планом работы ППк и планом работы учреждения.

Основные направления работы ППк:

диагностическое;
психолого-медико-педагогическое сопровождение;
организационно-методическое
консультативное;
просветительское;

В состав психолого-педагогического консилиума вошли следующие специалисты:

Председатель ППк - Хуртина Т.Ю. – зам.директора по УВП
педагог-психолог – Артемьева А.В.

учителя-дефектологи – Нигматулина Д.С., Гильмутдинова Э.А., Закирзянова Э.П.,
социальный педагог - Антипова Е.В.

педагог-логопед – Сахибгареева Л.А.

учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

В ходе работы специалистами ППк:

Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИОПР и ИПРА, форма дневников наблюдений и т.д.).

Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.

Для грамотной организации всех видов образовательной деятельности с учетом специфики учреждения у педагогов школы сформирована методическая папка следующего содержания:

- Портфолио с папками личных педагогических достижений, теоретический и дидактический материалы по организации учебной деятельности в его коррекционной направленности.

- Содержательные аспекты медицинского сопровождения учебно- воспитательного процесса.

- Документация с офтальмологическим диагнозом и сопутствующими заболеваниями ученика класса.

- Материалы по тифлопедагогическому сопровождению урока.

- Практические рекомендации педагогам и родителям «Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир».

- Методики применения инфокоммуникационных и иных технологий на уроке.

Результаты обследований представлены в картах-развития и характеристиках-заключениях специалистов ППк.

Дефектолог Гильмутдинова Э.А. – обучающиеся начальной школы;

Дефектолог Нигматулина Д.С. – обучающиеся ООО;

Дефектолог Закирзянова Э.П. – обучающиеся надомного обучения.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе консилиума предполагает:

Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).

Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)

Участие в работе тематических родительских собраний специалистов консилиума (общешкольные, классные).

Консультации для родителей обучающихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

Доведение до сведения родителей содержания заключения и рекомендаций специалистов ППк.

В школе строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в организации учебного режима школы, проведение специальных офтальмологических гимнастик, определение дозировки зрительной нагрузки для каждого учащегося, уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, мероприятия спортивного содержания, динамический час в ГПД.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии с учетом основного вида офтальмологического заболевания. В связи с этим педагогам медико-психолого-педагогического сопровождения важно продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам и родителям по внедрению технологий коррекционного сопровождения учебного процесса обучающихся образовательного учреждения.

6. Условия осуществления образовательного процесса

Коррекционная работа

При освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья коррекционная работа осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной, а также на специально организованных коррекционно- развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС (УО), ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В школе ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в психолого-педагогической помощи им в освоении образовательной программы. Для чего составляются и реализуются индивидуальные планы развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В течение обучения ведется работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка - инвалида школы, что позволяет обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

Индивидуализацию учебного процесса обеспечивает психолого-педагогический консилиум школы: учитель-логопед, педагог-психолог, учителя – дефектологи, социальный педагог.

На начало учебного года данные специалисты проводят стартовую диагностику сформированности коррекционных умений и навыков у обучающихся с учетом психофизических особенностей детей и содержанием программ коррекционно-развивающей направленности, что обеспечивает обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания образовательной программы.

По итогам диагностик специалистами ППк разрабатываются рекомендации по организации урочной деятельности педагогам, работающим с учащимися, воспитателям, а также родителям при выполнении домашней работы.

Так, для **учителей - дефектологов** коррекционно-компенсаторные навыки обучающихся для совершенствования способов освоения содержанием образовательной программы формируются через коррекционные курсы:

- охрана зрения и развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- социально-бытовое ориентирование;
- пространственное ориентирование

Основными целями учителя – дефектолога, являются:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.
- консультирование родителей и учителей.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (психолог, логопед, социальный педагог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

На специальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом на начало учебного года было зачислено 10 обучающихся.

В течение года с детьми проводилась коррекционная работа согласно возрасту и диагнозу, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Обоснованием необходимости посещения специальных коррекционных занятий учащихся послужила низкая познавательная активность детей, нарушение зрительного восприятия, нарушения ориентировки в пространстве, несформированность навыков социально-адаптивного поведения, и таких качеств личности как уверенность в себе, самостоятельность, мотивация деятельности.

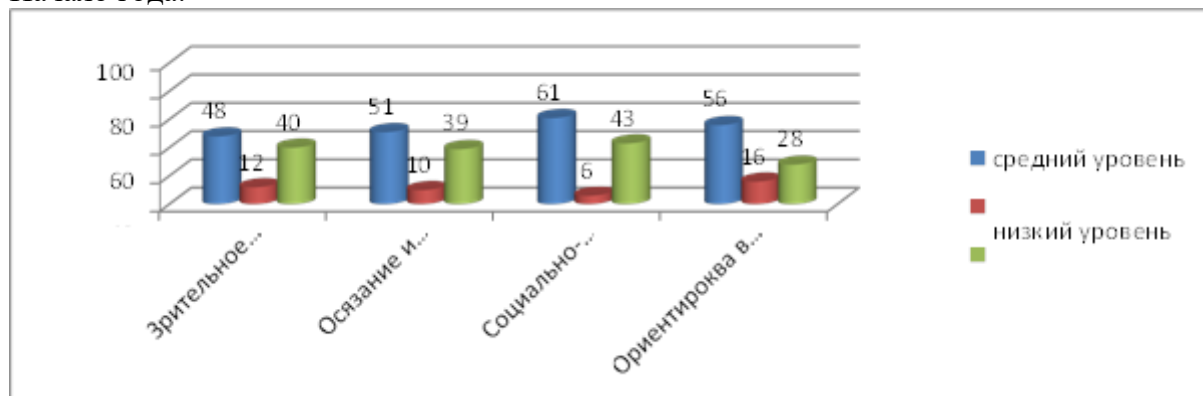
Выявление уровня развития зрительного восприятия каждого ученика позволяет решить целый комплекс задач:

- спрогнозировать заранее возникновение трудностей в обучении;
- определить причины трудностей и своевременно прийти к их устранению;
- получить материал для разработки индивидуальной коррекционной программы по развитию зрительного восприятия.

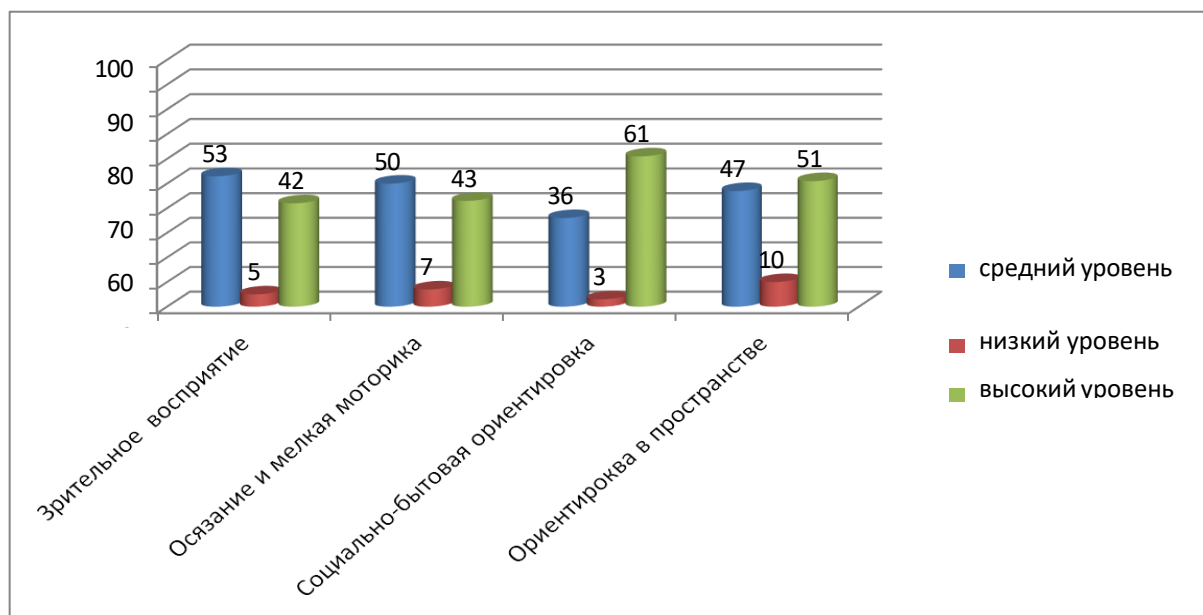
Приступая к диагностике уровня развития зрительного восприятия учащегося с нарушениями зрения, дефектолог знакомится с медицинской и педагогической документацией на каждого ученика, а также проводила беседы с родителями.

Проведена диагностика по коррекционной работе с детьми с нарушением зрения и получены следующие результаты на конец учебного года:

Начало года:



Конец года



Анализ выполнения проведенной за год работы показывает стабильность и позитивную тенденцию (динамику) по всем направлениям развития детей, так как при построении работы с детьми с нарушением зрения учитывается принцип учета структуры нарушения.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Планирование задач на следующий учебный год:

- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
- Формирование у обучающихся необходимых для усвоения программного материала метапредметных умений и навыков.
- Составление рекомендаций учителям по применению специальных приемов в работе с обучающимися.
- Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

С учетом значимости специальной деятельности **педагога-психолога** в школе для детей с ОВЗ в освоении ими образовательных программ важно помочь педагогическому коллективу в целом, каждому воспитаннику и учителю в отдельности, помочь школе стать планетой людей, где каждый чувствует себя личностью, - эти и многие другие задачи призван решать школьный психолог.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога.

Поставленная цель на 2023-2024 учебный год, была выполнена:

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Оказание психокоррекционной помощи.
3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа
- Диагностическая работа.
- Коррекционная и развивающая работа.
- Консультационная работа.
- Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа. Трудности вызвали несколько учеников. В течение года с этими ребятами проводились индивидуальные беседы.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, ДРО, по причине агрессивности школьников, подростковый суицид и др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях.

Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В 2023-2024 учебном году проведено 28 (в 2022 – 2023 уч. году – 32) групповых диагностик по исследованию:

- - уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов;
- - уровня школьной мотивации обучающихся 1-5 классов;
- - латентных склонностей к экстремистским проявлениям 9-11 классов;
- - уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов;
- - склонности к суициду обучающихся 9-11 классов;
- - профессиональных интересов и склонностей 9 классов;
- - готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено;

Мониторинг результатов обследования:

Период	Уровень адаптации обучающихся 1 классов к обучению в школе	Уровень адаптации обучающихся 5 классов к обучению в школе	Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов
2022–2023 уч. год	Высокий уровень – 45,5 % Средний уровень – 18,2 % Низкий уровень – 36,3 %	Уровень тревожности: Низкий – 5 уч. 55,6 % Повышенный – 4 уч. 44,4 % Высокий – 0 уч.	Низкий уровень – 8 чел. – 17,8 % Средний уровень – 25 чел. – 55,5 % Высокий уровень – 12 чел. – 26,6 %
2023-2024 уч. год	Высокий уровень – 50 % Средний уровень – 33,3 Низкий уровень – 16,7 %	Уровень тревожности: Низкий – 4 уч. 40 % Повышенный – 5 уч. 50 % Высокий – 1 уч. 10 %	Низкий уровень – 6 чел. – 11,5 % Средний уровень – 14 чел. – 26,9 % Хороший уровень – 21 чел. – 40,4 % Высокий уровень – 11 чел. – 21,2 %

В 2023 – 2024 учебном году проведено 61 индивидуальных диагностик (в 2022 – 2023 уч. году – 58) по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, уровня школьной тревожности, диагностика показателей

форм агрессии, отклонений подросткового возраста, характерологическое описание подростка, мотивация к успеху и другие.

С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные консультации по данным вопросам.

С результатами диагностик и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей.

Коррекционно-развивающая работа

Важным направлением в деятельности **педагога-психолога** является коррекционно-развивающая работа, которая направлена на устранение отклонений в личностном, познавательном, эмоциональном развитии обучающихся.

Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

В полугодии проводились коррекционно-развивающие занятия с 1 классом по программе «Я-первоклассник!» (10 ч.), в 5 классе по программе «Я-пятиклассник!» (7 ч.), направленные на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации.

В мае проведены занятия в 5-6 классах с элементами тренинга «Я подросток».

В 9 и 11 классах проводились занятия с элементами тренинга «Готовимся к экзаменам», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Наибольшее внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей работе было уделено учащимся с УО, это обучающиеся 8 В класса (4 ч). В течение всего года с ними проводились коррекционные занятия на развитие познавательной сферы, а также занятия по коррекции эмоциональной сферы.

Проведенную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как по итогам диагностики прослеживается положительная динамика. Но данная работа недостаточна.

В 2025 учебном году **стоит обратить** внимание на работу с одаренными детьми, а также подобрать или разработать программу для повышения мотивации и снижения тревожности в 4 классах при переходе в среднее звено.

Учебный год	Количество занятий	
	Групповых	Индивидуальных
2022 - 2023	61	70
2023 - 2024	65	78

Консультирование проводилось индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

родителей (нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 7 - 9 классах, по желанию учащихся).

Всего проведено 45 консультации педагогов, родителей и учащихся.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

Психологическое индивидуальное консультирование

Учебный год	Кол-во Консультаций	педагоги	учащиеся	родители (лица, их заменяющие)
2022 - 2023	45	15	21	9
2023 - 2024	51	13	25	13

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Информация об основной тематике консультаций

	<i>Перечень наиболее востребованных консультационных тем</i>
Консультации педагогов	Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; Консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; Консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	Консультации по вопросам межличностных отношений в семье; Консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; Консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; Консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; Консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

Были проведены родительские собрания на тему:

- «Адаптация первоклассников к школе».
- «Наши ошибки в воспитании детей».

Участие в семинарах/конференциях/конкурсах/курсах:

2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
10 ноября показала мастер-класс по работе с интерактивной песочницей (3 кл); 15 февраля показала мастер-класс на тему: «Волшебная песочная страна» (1с кл); 24 мая выступила для слушателей ИРО с докладом: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения»	В Январе 2024 года выступила на педагогическом совете по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями». 16 апреля с обучающимися 9а, 9б и 11 кл. приняли участие на олимпиаде по специальной педагогике и специальной психологии,

19 мая 2023 ученик 9 класса Степанидин Глеб занял 3 место на Республиканском этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «ПСИХОЛОГИЯ».	организованной МГПУ, награждены дипломами участника. 24 апреля выступила для слушателей ИРО с докладом: «Особенности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с патологией зрения». 25 апреля выступила для слушателей ИРО с докладом: «Особенности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с патологией зрения». 16 мая 2024 года обучающиеся нашей школы заняли призовые места на Республиканском этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «ПСИХОЛОГИЯ». - 1 место (Трофименко А.); - 2 место (Славчева А.); - 3 место (Вагапова М.) 24-25 мая 2024 года на базе ИРО прошла курсы повышения квалификации на тему: «Применение АДК в системе комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями» (16 ч.) С 20.11.2023 по 24.11.2023 «Неделя Психологии» С 22.04.2024 по 26.04.2024 «Неделя Психологии»
--	--

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Тема самообразования: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС».

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит:

- Нормативно-правовую документацию
- Рабочие журналы:
- Папки с результатами диагностических обследований.
- Программы и конспекты коррекционно-развивающих.
- Папки с рекомендациями для родителей и педагогов.
- Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

В течение всего года сотрудничала с социальным педагогом нашей школы и заместителем директора по воспитательной работе.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и

коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

3. Недостаточно сформированная мотивация к общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.

4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на 2025 год осуществлять с учетом полученных диагностических данных:

-Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

-Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся к приемам и способам тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Работа социального педагога велась по плану, утверждённому на 2023/2024 учебный год.

В течение учебного года основными задачами в работе были следующие:

- ☐ социальная защита прав детей (в том числе детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - подопечных, детей-мигрантов);
- ☐ работа по профилактике правонарушений;
- ☐ раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, работа с детьми «группы риска», (работа с родителями «группы риска», работа с педагогами в этом контексте);
- ☐ изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом всех возможностей.

В начале учебного года была собрана информация о контингенте обучающихся ГБОУ «Казанская школа №172». Вся информация обработана, составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы.

В отчетный .2024 контингент обучающихся составили 143 человека. Среди этих детей: 1 – подопечный ребенок, 18 – дети из многодетных семей.

Традиционно в начале первой четверти приказом директора был утверждён состав Совета по профилактике правонарушений. В него вошли заместители директора по УВР, социальный педагог.

Основными направлениями социально-педагогической работы в 2024 году были диагностическое, координационное, информационно-просветительское, профилактическое.

Диагностическое (выявление несовершеннолетних группы риска из числа

обучающихся школы).

Цель: выявление личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, социального окружения и его влияния, проблемы. Работа включает в себя сбор и анализ информации с целью раннего выявления проблем: организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов; анализ социальных паспортов с целью выявления льготных категорий семей и категорий обучающихся, с которыми необходимо проводить работу, планирование работы с ними;

В течение года на внутришкольном контроле состояли обучающиеся по следующим основаниям: имеющие замечания по нарушениям дисциплины; систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их; имеющие резко отрицательный эмоциональный фон.

С этими детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. С целью профилактики постановки на ВШУ.

На начало учебного года на ВШУ и на учёте в ОДН никто не состоял.

Координационное.

В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с субъектами системы профилактики, иными организациями: инспектором ОДН; участие в заседаниях районного МО социальных педагогов.

Совместно разрабатывались планы работы по профилактике и проводилась организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информационно-просветительское.

В течение учебного года проводилась работа, способствующая повышению правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей: информационные рассылки педагогам и родителям, памятки; выступления на родительских собраниях;

Профилактическое.

Цель: организация ранней профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Проведены профилактические беседы на тему «Здоровый образ жизни». Проведено внеклассное мероприятие по выявлению играменов и причин, способствующих появлению данной зависимости.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия за отчетный период выполнены.
2. Стабильным остается число подопечных детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, детей из неполных и неблагополучных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми «социального риска», детьми, состоящими на внутришкольном контроле, и их законными представителями.

В отчитываемом 2024 году деятельность учителя-логопеда осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1.1. Организационно-методическое направление.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1х-5х классов.

Обследования проводились по методике Иншаковой О.Б. (Альбом для логопеда), тестовой методике Фотековой Т.А., и диагностическим таблицам по выявлению вида дисграфии и дислексии. Проведена работа по заполнению индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, были выявлены дети, нуждающиеся в логопедической помощи, составлены индивидуальные и подгрупповые программы.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные

на профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся. Часть занятий в течение года была проведена с использованием оборудования комплекса «Сада ощущений».

В январе 2024 года было проведено промежуточное обследование устной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. Родители детей со слабой динамикой развития получили рекомендации.

В апреле-мае 2024 г по результатам диагностики составлены рекомендации для воспитателей и родителей.

1.2. Коррекционно- развивающее направление.

Категория обучающихся (класс)	Направленность коррекционной работы (программа работы)
1 класс	Программа профилактики дисграфии и дислексии младших школьников. Программа по развитию устной речи
2-4 классы	Коррекционно-логопедические программы по преодолению недостатков чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи, у обучающихся 2-4 классов.
4 класс	Коррекция дизорфографии среди учеников.

1.3. Консультативное направление.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

Повышение квалификации

На базе Московского института профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов логопедом были пройдены следующие курсы:

Курс повышения квалификации «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» (180 часов)

Курс повышения квалификации «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (72 часа).

Курс повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (108 часов).

Работа по методическим темам

Логопедом были изучены и проанализированы следующие методические темы:

«Профилактика дисграфии у младших школьников»

«Развитие словесно-логического мышления у младших школьников».

Распространение педагогического опыта

1) открытые занятия:

- «Дифференциация Б-П словах и предложениях» во 2-3 классах.

2) участие в городских семинарах и конференциях:

- 1–14 марта 2024 г.: Участника Форума "Преемственная система инклюзивного образования" КИУ.

- 13-15 ноября 2024 г.: вторая осенняя медиашкола «Феномен билингвизма в образовании лиц с сенсорными нарушениями». Институт психологии и комплексной реабилитации.

3) Участие в конкурсах:

Сайт «Солнечный свет». Тестирование по логопедии "Занятие у логопеда", 2 класс.
Победитель Хабибуллин Дамир, сентябрь, 2024г.

Общественная активность

Участие в работе малых педсоветов (по 1-ым и по 4-ым классам), по классных совещаниях, заседаниях консилиума и методического объединения.

В течение учебного года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пополнялся дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

Раздел 2. Задачи работы логопеда на 2025 год.

Цели работы:

- ☐ Логопедическое сопровождение реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- ☐ Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся

Основные задачи:

- ☐ осуществление диагностики речевого развития детей; во взаимодействии с ПМПк
- ☐ определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- ☐ распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Раздел 3. Мероприятия по реализации поставленных задач.

3.1. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.1.1	Анализ и планирование	Отчет о работе за год. Перспективное планирование.	Июнь, сентябрь	Сахибгареева Л.А
3.1.2.	Повышение квалификации	Краткосрочные курсы по актуальной тематике	В течение года	
3.1.3	Анализ научной и практической литературы	«Профилактика дисграфии у младших школьников» «Развитие словесно-логического мышления у младших школьников».	В течение года	
3.1.4.	Участие в научно-практических конференциях кон-ференциях	УЗ.часть в ежегодных конференциях	В течение года	
3.1.5.	Оформление кабинета, создание развивающей среды	Оформление кабинета, создание логопедических пособий	В течение года	

3.1.6	Участие в работе МО.	Предварительное обследование и подготовка необходимой документации и рекомендаций.	В течение года	Сахибгареева Л.А
3.1.7	Участие в работе консилиума.	Участие в заседаниях ППк .		
<u>3.1.8.</u>	Адаптация методических материалов для коррекционно-развивающих занятий.	Подготовка раздаточного материала для незрячих обучающихся.	В течение года	

3.2. Просвещение.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения
3.2.1.	Выступления на родительских собраниях	Родителей первоклассников: 1) речевая готовность к школе; 2) роль семьи в преодолении недостатков речи; 3) письменная речь – основа успешного обучения; основа успешного обучения; 4) подведение итогов работы логопедического сопровождения.	В течение учебного года
3.2.2.	Другие виды работы (консультации, обследования, тематические занятия и т.д.)	По запросу администрации	В течение учебного года

3.3. Логопедическая диагностика.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения
<u>3.3.1.</u>	Исследование состояния устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематические функции) Исследование состояния неречевых функций (слуховое и зрительное восприятие, оптико-	Выявление индивидуальных речевых нарушений, уточнение речевых возможностей детей	1-15 сентября 11-25 мая

	пространственные графомоторные функции)	и	Исследование неречевых психических функций детей, состояние дыхательной и голосовой функции, графомоторных функций	1-15 сентября 11- 25 мая 1-15 сентября 11- 25 мая
--	--	---	---	--

3.4. Логопедическая коррекция и развитие.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.4.1.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.	В течение учебного года	Сахибгареева Л.А.

3.5. Логопедическое консультирование

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.5.1.	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам обучающихся, педагогов, родителей, администрации на темы, предложенные авторами	В течение учебного года	Сахибгареева Л.А

3.6. Другие виды работ.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Ответственный
3.6.1.	Обследование, консультирование, обобщение материала, рекомендации	Выполнение работ по запросу администрации в рамках сопровождения образовательного процесса. Работа по методической теме школы. Участие в работе семинаров, конференций, проводимых на базе профильных высших учебных заведений	В течение учебного года	Сахибгареева Л.А

7. Качество кадрового состава.

Укомплектованность штата школы составляет 100%. Педагогический состав стабилен. В образовательной организации работают 40 педагогов. Кадровый состав педагогических работников, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями.

7.1. Аттестация педагогических работников.

Педагогический процесс в школе осуществляют 40 педагогов, имеющих следующие квалификационные категории:

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на декабрь 2024

Категория	Количество учителей	%
Высшая	14	35%
Первая	22	55%
СЗД	2	5%
Без СЗД	2	5%

В сравнении с 2023 годом, в 2024 году осталось стабильным число учителей с высшей квалификационной категорией, на 10 % увеличилось количество учителей с первой квалификационной категорией. В связи со стажем работы менее 2 лет, 2 учителей не имеют квалификационной категории. Внешних совместителей – 1.

Мониторинг педагогического состава со специальным тифлопедагогическим образованием – 100%.

В 2024 году подали заявления на заявленные квалификационные категории 6 учителей. Из них 3 учителей на присвоение высшей квалификационной категории, 3 учителей - на первую квалификационную категорию.

Итог: все заявления на присвоение квалификационных категорий были в 100% случаев удовлетворены. По итогам аттестации 90% педагогов имеют квалификационные категории.

В 2024 в школу был принят молодой специалист Байрашев В.А., учитель истории. Работа с молодым специалистом осуществлялась силами администрации школы.

Задачи, которые стояли перед администрацией:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

В течение отчетного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики.

Выводы:

Байрашев В.А. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации в вопросах совершенствования

теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- МО педагогов начального образования;
- МО гуманитарного и филологического цикла;
- МО естественно – математического цикла;

Работа каждого методического объединения была направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта

Анализ деятельности методического совета школы показал, что каждый педагог успешно использует авторские методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе. Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. Педагоги школы принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности. Педагогический коллектив владеет ИКТ-технологией, которая позволяет качественно решать образовательные задачи как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Индивидуальные методические темы каждого педагога соответствуют целям и задачам работы образовательной организации, направлениям работы ШМО, а также современного образования в целом.

7.2. Повышение квалификации педагогов.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В школе имеется План курсовой подготовки педагогических кадров. За 2024 год 100% педагогов школы прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации.

Итоги прохождения курсовой переподготовки 2024 год:

№	ФИО	Тема	Сроки
1	Ахмадеев Р.Н.	Инновационные технологии в инклюзивном образовании	Апрель 2024
2	Галиев Р.Г.	Развитие профессиональной компетентности педагога-дефектолога в условиях перехода на федеральные адаптированные образовательные программы для	Сентябрь 2024

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 16 часов оказание первой помощи)	
3	Муртазина А.Р.	Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями	Март 2024
4	Хабибуллина И.Ю.	Специфика профессиональной деятельности педагога–дефектолога в инклюзивном и специальном образовании	Октябрь 2024
5	Хуртина Т.Ю.	Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды (в том числе 8 часов – «Навыки оказания первой помощи»)	Февраль 2024
6	Шепынева Е.В.	Проектирование современного урока в начальной школе по ФГОС НОО (обновлённому)	Октябрь 2024

В 2024 учебном стабильно высоким остается количество педагогических работников, которые самостоятельно повысили свою квалификацию через дистанционные курсы, профессиональную переподготовку:

№	Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов	сроки
1	Макарова В.В.	«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	Июль 2024
2	Муртазина А.М.	«Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	72	Март 2024
3	Сергеева Н.О.	«Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы»	АНО ДПО «ФИПКП», профессиональная переподготовка	72	Июнь 2024
4	Сахибгареева Л.А.	Удостоверение о повышении квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	108	Октябрь 2024

		Удостоверение о повышении квалификации. «Использование средств Альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с лицами ОВЗ и инвалидностью»	Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики» (лицензия 77 №002733)	16	Май-Август 2024
		Удостоверение о повышении квалификации. «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	ООО «Северо-западный инновационный университет»	72	Февраль 2024
5	Залялова А.М.	«Информационные технологии в деятельности учителя физики»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»,	72	Март, 2024
		«Реализация предмета труд (технология) в контексте реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП ООО и СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ»	Общество с ограниченной ответственностью «Северо-западный университет», регистрационный номер ПК-0299, от 05 сентября 2024 г.	72	Сентябрь, 2024
		Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации.	АНО «Образовательная Медиагруппа»,	36	Декабрь, 2024
6	Спирюхина Е.Ю.	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России	16	Ноябрь 2024
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Северо-западный инновационный	72	Январь 2024

		университет»		
		«Использование средств и Альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с лицами ОВЗ и инвалидностью»	Региональная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики»	16 2024

7.3. Перечень печатных работ за 2024 год

Педагоги школы продолжают делиться своим опытом на сайтах, в сборниках конференций, на страницах печатных изданий. Однако наблюдается снижение на 30% распространения опыта в таком формате.

№	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство	дата
1	Муртазина А.Р.	«Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями»,	Сайт infourok.ru https://infourok.ru	Декабрь 2024
2	Юнусова Ф.Т.	«КИМы по истории в 5 классе по теме «Древний Рим», статья, 5 страниц	Сборник «Методические разработки учителей РТ» № 48 Интернет – портала учителей РТ. Адрес публикации: https://disk.yandex.ru/i/ugTGKtVYnMoXEw	Август 2024
3	Низамиева С.Р.	Урок русского языка на тему «Число имен прилагательных» (2 класс)	Учительский сайт «ИНФОРУРОК»	Декабрь 2024
4	Сахибгареева Л.А.	«Особенности преподавания социально-бытовой ориентировки в начальной школе для детей с нарушением зрения»	Сборник «Научные исследования и современное образование»: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 мая 2022 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022.	Май 2024

7.4. Участие педагогов в конкурсах за 2024 учебный год:

На протяжении всего года педагоги были задействованы в проведении соответствующих предметных мероприятиях. 20% учителей участвовавших в различных педагогических конкурсах, стали призерами победителями.

№	ФИО	Тема	уровень	Результат	Дата
1	Сергеева Н.О.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка-2024	Всероссийский	Диплом II степени	Сентябрь 2024
		II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога»	Всероссийский	Диплом победителя	Май 2024
2	Сафиуллина Л.Т.	Всероссийский конкурс «Педагогические вопросы», организованный всероссийским образовательно-просветительским изданием для педагогов всех категорий «Альманах педагога»	Всероссийский	1 место	Февраль 2024
3	Юнусова Ф.Т.	V Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!» Интернет-портала учителей РТ	Республиканский	Диплом лауреата I степени	Май 2024
		Всероссийская олимпиада «Организация обучения детей с ОВЗ: требования и практика реализации» Центра развития компетенций «Аттестатика»	Федеральный	Диплом 1 место	Август 2024
4	Муртазина А.Р.	Дистанционный конкурс «Мой мастер-класс», организованный Международным центром образования и педагогики	Всероссийский	Диплом победителя	Май 2024
5	Сахибгареева Л.А.	Районный этап конкурса «Учитель-года – 2024», номинация «Педагог инклюзивного образования. Учитель-года»	Республиканский	Грамота призера	Январь 2024
6	Спирюхина Е.Ю.	Конкурс методических разработок «Открытые сердца»	Региональный	Диплом III степени	Февраль 2024

7	Куклина Т.А.	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мир педагога»	Всероссийский	Диплом Победителя	Декабрь 2024
		Всероссийский конкурс к 23 февраля среди детей и педагогических работников «Защитники Отечества»	Всероссийский	Диплом I степени	Февраль 2024
		VII Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Международный	Диплом Победителя	Октябрь 2024
8	Нигматулина Д.С.	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Марафон успеха»	Всероссийский	Диплом Победителя	Декабрь 2024
		Всероссийский конкурс по отбору инновационных методических материалов, организованный УВО «университет управления «ТИСБИ»		Диплом Победителя	Ноябрь 2024

7.5. Обмен опытом.

Педагоги так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах- практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п. *-участие педагогов в семинарах, НПК, организованных в ГБОУ №172:*

№	ФИО	Тема	уровень	Вид деятельности	Дата
1	Шепынева Е.В. Хуртина Т.Ю. Сафиуллина Л.Т. Куклина Т.А. Казакова С.К. Низамиева С.Р. Нигматулина Д.С. Юнусова Ф.Т. Хабибуллина И.Ю. Алиуллова Р.Ф. Залялова А.М. Артемьева А.В.	Стажировка педагогических работников по дополнительной программе повышения квалификации «Основные подходы в реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ по зрению на основе утвержденных ФАОП и ФОП	Республиканский	Выступления, открытые уроки, мастер-классы, внеурочные занятия	2 октября 2024
2	Шепынева Е.В. Хуртина Т.Ю.	Стажировка педагогических	Республиканский	Выступления, открытые	24 мая 2024

	Артемяева А.В. Сахибгареева Л.А. Нигматулина Д.С. Закирзянова Э.П. Сафиуллина Л.Т. Башаркина Ю.Г. Галиев Р.Г. Юнусова Ф.Т. Бикбаева Г.Ф. Казакова С.К. Залялова А.М. Гатауллина Ф.М. Куклина Т.А. Низамиева С.К. Фаттахов Ш.Л.	работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные технологии в инклюзивном образовании»		уроки, мастер- классы, внеурочные занятия	
3	Шепынева Е.В. Хуртина Т.Ю. Артемяева А.В. Сахибгареева Л.А. Сафиуллина Л.Т. Нигматулина Д.С. Башаркина Ю.Г. Галиев Р.Г. Юнусова Ф.Т. Казакова С.К. Залялова А.М. Гатауллина Ф.М. Куклина Т.А. Низамиева С.К. Фаттахов Ш.Л.	Стажировка педагогических работников по дополнительной программе повышения квалификации «Основные подходы в реализации коррекционно- педагогического процесса для детей с ОВЗ на основе утвержденных ФАОП и ФОП	Республиканский	Выступления, открытые уроки, мастер- классы, внеурочные занятия	25 мая 2024

-Участие педагогов школы в семинарах, НПК, организованных в других образовательных организациях в 2024 году:

№	ФИО	Тема	уровень	Результат
1	Куклина Т.А.	Приемственная система инклюзивного образования современное состояние и перспективы развития»	Международный	Участник
2	Сафиуллина Л.Т.	VII Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Реализации индивидуального и дифференцированного подходов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», организованная КГОБУ «Коррекционная школа-интернат	Межрегиональный	Участник

		III-IV видов» Приморский край, г. Артем.		
3	Сахибгареева Л.А.	Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: Современное состояние и перспективы развития». Секция «Коррекционно-развивающая деятельность педагогов с нарушениями речи». Выступление: «Логопедическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения»	международный	Участник
4	Хуртина Т.Ю. Закирзянова Э.ПХ. Нигматулина Д.С.	XIII Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития», организованная и проведенная на базе Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязева	Международный	выступление
5	Хуртина Т.Ю. Казакова С.К. Нигматулина Д.С.	Семинар-совещание для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ «Современные подходы к преподаванию учебных предметов в условиях реализации ФАОП», организованный МОиН РТ на базе ГБОУ №4	Республиканский	Участник
6	Спирюхина Е.Ю.	Научно-практическая конференция «Роль семьи в социализации детей с инвалидностью и ОВЗ. Успешные родительские практики»	Республиканский	Участник
		Научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития»	Международный	Участник
		Научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития»	Международный	Участник
		Научно-практическая конференция «Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в образовании детей с ОВЗ»	Межрегиональный	Участник

		Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика»	Республиканский	Участник
7	Семенова Е. П.	VII Международная научно-практическая онлайн-конференция «Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»	Международный	Участник
		Международный форум «Преимущества системы инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития»	Международный	Участник
		Республиканский форум педагогов-навигаторов в рамках реализации единой модели профориентации	Республиканский	Участник
		Республиканский форум учителей русского языка и литературы с привлечением председателей предметных комиссий по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Литература» (Форум «День русского языка»)	Республиканский	Участник
		Открытый урок для гостей из Санкт-Петербурга «Любовная лирика А. А. Ахматовой», 11 класс		Участник
8	Сергеева Н.О.	«Преимущества системы инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития» на заседании секционно-семинарских занятий Международного форума на базе КИУ им. В. Г.Тимирязова.	Международный	Участник

Вывод: Все вышеперечисленные инициативы и проекты, в которых приняли участие педагоги школы, способствовали профессиональному росту и улучшению качества образовательного процесса в школе. Активное участие в проектах разного уровня, внедрение новых технологий, поддержка культурных инициатив и развитие системы наставничества в школе создали благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и повышения уровня их знаний и компетенций.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов действует педагогический совет.

Методическая работа в школе – целенаправленный организованный процесс, направленный на повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов, путем их непрерывного профессионального развития, в том числе преодоления профессиональных затруднений.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе Положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе действуют 3 методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ГБОУ определило задачи и механизмы управления учреждением в рамках методической темы школы в отчетном 2024 году: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность обучающихся с ОВЗ через внедрение в практику эффективных технологий обучения, воспитания и социализации в условиях работы по ФГОС нового поколения»**

С учетом обновления педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта через технологии продуктивно-деятельностного обучения педагогический коллектив школы активно приводил в действие формирование метапредметных результатов обучающихся.

Данные задачи определяют и цель работы коллектива: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение технологий продуктивного обучения, направленных на самораскрытие, самореализацию обучающихся, путем приобретенных метапредметных умений через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Тематика педагогических советов отчетного периода определялась содержанием документов:

"Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (Министерство просвещения РФ от 30.12.2022г)

- Разработкой содержания дорожной карты по реализации задач 2024 года - Года семьи. (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875)

- Дорожной карты Года научно-технологического развития в РТ в 2024 году (Указ Раиса РТ от 14.09.2023 г. № 639)

- Дорожной карты по организации и координации деятельности по приведению ФАОП ОВЗ НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП НОО, ООО и СОО. с 1 сентября 2024года.

Содержательные аспекты педагогических советов:

- Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя - основа повышения качества специального образования обучающихся с ОВЗ.

- Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада: ресурс социализации детей с ОВЗ через современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ по зрению.

- Повышение качества образовательной деятельности через реализацию технологии системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ по зрению.

Учитывая все вышеизложенное, можно сказать, что методическая служба школы решала задачи современного образования по формированию ключевых образовательных компетенций обучающихся на основе совершенного владения педагогами продуктивными технологиями в деятельностной парадигме обучения детей с ОВЗ.

Обязательной задачей была и остается также реализация общedefектологического принципа коррекционно - педагогической деятельности школы для слепых и слабовидящих, в том числе в условиях реализации обновленных ФГОС для детей с ОВЗ.

8. Библиотечно-информационное оснащение

В течение 2024 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Школа для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники и учебные пособия из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных образовательных программ.

Обучающиеся не на все 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Будем делать заказ в начале 2025 г. на недостающие учебники.

Контрольные показатели на 31.12.2024 г.:

Читателей -177

Посещений- 299

Книговыдача – 1324.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки- 10368

Художественная литература- 3345

Художественная лит-ра по Брайлю-373

Плоские учебники- 3968

Учебники по системе Брайля- 1479

Методическая литература- 183

Справочная литература- 232

Учебные пособия на электронных носителях- 320

Рельефные пособия-468

Фонд учебников расположен на специальных отдельных стеллажах. Расстановка произведена по предметам. Все учебники и учебные пособия, книги обработаны, проштампованы, внесены в учетные документы.

Сделан заказ на новые учебники по Брайлю на 2025-2026 учебный год. В течении 2023-2024 г. в библиотеку поступили плоскпечатные учебники (396 экз.), учебники по Брайлю (240 экз.), художественная литература (164 экз.), рельефные пособия (20 экз.), художественная литература по Брайлю (54 экз.).

Приобретение в фонд школы происходит за счет госбюджета. В формировании заказа участвуют библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

Задача – содействовать патриотическому, нравственно-эстетическому воспитанию учащихся школы.

Методическая тема: «Воспитание незрячих детей путем формирования у них представления об окружающем мире на основе чувственного опыта».

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- оказание помощи педагогическому коллективу школы в воспитании общекультурной направленности общего образования в целях повышения социально-адаптационных возможностей незрячих детей;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.
- умение выбирать и правильно пользоваться книгами по системе Брайля.

Содержание и организация работы с читателями.

В октябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов. Для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями - на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. На конец учебного года прошли перерегистрацию 125 учащихся. Также активными читателями являются учителя и некоторый тех. персонал. Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда художественной, справочной литературы. Учащиеся активно пользуются учебными пособиями на электронных носителях, прослушивают их с помощью тифлофлэшплееров, рельефными пособиями. Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями, методическая литература также поступала в течении года. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована и систематизирована научно-популярной, справочной, отраслевой, методической, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: в 2023 году средние показатели читательской активности уменьшились по сравнению с 2022 годом. Не значительно уменьшилась посещаемость библиотеки, а также книговыдача. Читателей, пользующихся только учебной литературой, на конец года почти нет.

9. Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в Центре образования создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В ГБОУ «Казанская школа № 172» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов.

Рециркулятор бактерицидный РБК-1 «Pozis» - 5 шт
 Доска меловая – 1шт
 Портативная колонка – 4 шт
 Светодиодный экран – 1 шт
 Шкаф для одежды-3шт
 Вешалка со скамейкой-2шт
 Тумба для обуви-1шт
 Стеллаж-2шт
 Интерактивный дисплей Hisense 86 – 1шт
 Экран с электроприводом Lumien -2шт
 Акустическая система – 2шт
 Комплект государственных символов РФ и РТ -1шт.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы. Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу 9460 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. На территории школы находится спортивная площадка, включающая в себя мини-футбольное поле и спортивный комплекс. Кабинеты оснащены мебелью, имеющую отличительную цветовую гамму. Имеется приспособленная столовая, в которой дети получают горячее питание. С целью соблюдения санитарно-эпидемиологического режима каждый кабинет организации оснащен бактерицидными рециркуляторами. Интернет–связью образовательный процесс обеспечивается по программе Единая система передачи данных (ЕСПД), позволяющая осуществлять обмен данными со скоростью не менее 50 Мбит/с.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

10. Финансово-экономическая деятельность

Сведения об источниках получения средств учреждения

Наименование показателей	Фактически профинансировано (тыс.руб)
Объем финансирования-всего	52 113,29

В т.ч. - субсидии на выполнение государственного задания	44 434,34
- субсидии на иные цели	7 678,95
- собственные доходы учреждения	0,00

Все бюджетные средства в 2024г. были направлены на обеспечение хозяйственной деятельности учреждения, оплату труда сотрудников, организацию питания обучающихся, оплату коммунальных услуг, услуг связи, транспортных расходов. **Общий объем расходов составил -52 020,76 тыс.руб.**

Направление использования бюджетных средств по статьям

Наименование показателя	Фактические расходы (тыс.руб)
Заработная плата	27 332,31
Прочие социальные выплаты персоналу	120,00
Начисления на выплаты по оплате труда	8439,00
Услуги связи	15,00
Транспортные услуги	2 315,79
Коммунальные услуги	823,71
Работы, услуги по содержанию имущества	172,56
Прочие работы, услуги	3 488,60
Пособия по социальной помощи населению	566,53
Увеличение стоимости продуктов питания	380,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	247,98
Увеличение стоимости основных средств	477,51
Увеличение стоимости лекарственных препаратов	3,28
ИТОГО:	44 382,27

Расходование средств за счет субсидий на иные цели направлены на выплаты педагогическим работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», на повышение уровня оплаты труда, на выплаты молодым специалистам и советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на проведение противопожарных мероприятий, а также приобретение новогодних подарков ученикам школы.

Наименование показателя	Фактические расходы (тыс.руб)
Заработная плата	5 664,19
Начисления на выплаты по оплате труда	1 710,58
Работы, услуги по содержанию имущества	124,68
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	139,04
ИТОГО:	7638,49

Таким образом исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составило 99,8%.

Учреждение активно работает в направлении привлечения спонсорских средств и благотворительной помощи.

За отчетный год школе оказана спонсорская помощь, в виде приобретения основных средств общей стоимостью 1683,23 тыс.руб., а также было получено оборудование от Министерства образования РТ на сумму 259,8 тыс.руб.

Безвозмездно получены учебники и художественная литература от ООО "ИПТК "Логосвос" на сумму 291,5 тыс.руб.. Поставка учебников от ООО «МИПО Репро» на сумму 927,6 тыс. Платные услуги учреждение не оказывает.

11. Заключение. Выводы

- Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «Казанская школа № 172» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- В ГБОУ «Казанская школа № 172» созданы условия для реализации ФГОС.
- Результаты реализации АООПм показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по ФГОС.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС.
- Результаты ГВЭ-9, ГВЭ-11 и ЕГЭ-11 показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся ГБОУ «Казанская школа № 172».

Директор школы

Шепынева Е.В.